پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

مقایسه اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ذهن آگاهی بر خوش بینی تحصیلی، باورهای خودکارآمدی، احساس تعلق به مدرسه و امید به تحصیل در دانش آموزان طلاق

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
مقایسه اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ذهن آگاهی بر خوش بینی تحصیلی، باورهای خودکارآمدی، احساس تعلق به مدرسه و امید به تحصیل در دانش آموزان طلاق

طراحی
کارآزمایی بالینی دارای گروه کنترل با گروه‌های موازی، دوسویه کور، به روش هدفمند انتخاب شده و با حجم نمونه ۴۵ دانش‌آموز از طریق تصادفی ساده با نرم افزار Random Number Generator در سه گروه ۱۵ نفری قرار می‌گیرند

نحوه و محل انجام مطالعه
در این پژوهش از روش تحقیق آزمایشی میدانی و از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون گسترده با مرحله پیگیری استفاده خواهد شد . پژوهش در مرکز مشاوره انجام خواهد شد. تمام ارزیابی کننده پیامد و آنالیزکننده داده ها که داده ها را تفسیر می کنند و همه اطلاعات محرمانه و برای شرکت کننده ها اسم اختصاری در نظر گرفته می شود

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
شرایط ورود حداقل 9 و حداکثر 12 سال داشته باشند. والدین طلاق گرفته باشند. رضایت آگاهانه دانش آموز و والدین برای شرکت در پژوهش. شرایط عدم ورود داشتن اختلالات روانی و مصرف داروهای روانپزشکی داشتن مشکلات جسمانی که در روند مداخله خلل ایجاد کند

گروه‌های مداخله
گروه آزمایش اول: آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان بر اساس مدل آموزشی پنتریچ (۲۰۰۰؛ به نقل از وحیدی‌نژاد و همکاران، ۱۳۹۹) در ۱۵ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای به صورت هفته‌ای یک جلسه اجرا می‌شود. گروه آزمایش دوم: آموزش ذهن‌آگاهی بر اساس پروتکل استاندارد بوئن و همکاران (۲۰۱۱؛ به نقل از اکبرپور و همکاران، ۱۴۰۲) در ۸ جلسه ۱۲۰ دقیقه‌ای به صورت هفته‌ای یک جلسه اجرا می‌شود.گروه کنترل: هیچ‌گونه مداخله‌ای دریافت نمی‌کنند

متغیرهای پیامد اصلی
خوش بینی تحصیلی؛ باورهای خودکارآمدی؛ احساس تعلق به مدرسه؛ امید به تحصیل.

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20260711070131N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2026-07-14, ۱۴۰۵/۰۴/۲۳**
زمان‌بندی ثبت: **prospective**

آخرین بروز رسانی: **2026-07-14, ۱۴۰۵/۰۴/۲۳**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2026-07-14, ۱۴۰۵/۰۴/۲۳

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
مریم فرهمند گماری
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 916 903 7391
آدرس ایمیل
farahmandgomari1358@gmail.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2026-08-11, ۱۴۰۵/۰۵/۲۰
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2026-08-21, ۱۴۰۵/۰۵/۳۰
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ذهن آگاهی بر خوش بینی تحصیلی، باورهای خودکارآمدی، احساس تعلق به مدرسه و امید به تحصیل در دانش آموزان طلاق

عنوان عمومی کارآزمایی
مقایسه اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ذهن آگاهی
هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
حداقل 9 و حداکثر 12 سال داشته باشند. والدین طلاق گرفته باشند. رضایت آگاهانه دانش آموز و والدین برای شرکت در پژوهش.
شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
داشتن اختلالات روانی و مصرف داروهای روانپزشکی داشتن مشکلات جسمانی که در روند مداخله خلل ایجاد کند
سن
از سن **9 ساله** تا سن **12 ساله**
جنسیت
مونث

فاز مطالعه
مصداق ندارد
گروه‌های کور شده در مطالعه

- ارزیابی کننده پیامد
- آنالیز کننده داده

حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **45**
تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل
توصیف نحوه تصادفی سازی
در این پژوهش، برای تحقق تخصیص کاملاً تصادفی و حذف هرگونه دخالت یا سوگیری محقق، از روش تصادفی‌سازی ساده استفاده خواهد شد. ابتدا فهرست کامل دانش‌آموزان دختر طلاق شهر گتوند که معیارهای ورود به مطالعه را خواهند داشت تهیه خواهد شد. سپس به هر یک از این دانش‌آموزان یک کد شناسایی عددی اولیه اختصاص داده خواهد شد. این کدها در نرم‌افزار Random Number Generator وارد خواهد شد. نرم‌افزار برای هر دانش‌آموز یک عدد تصادفی منحصربه‌فرد تولید خواهد کرد. پس از تولید اعداد، شرکت‌کنندگان بر اساس مقدار عدد تصادفی به‌ترتیب صعودی فهرست خواهند شد. سپس، به‌صورت متوالی، دانش‌آموزان اول تا پانزدهم در فهرست به گروه آزمایش اول (آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان)، دانش‌آموزان شانزدهم تا سی‌ام به گروه آزمایش دوم (آموزش ذهن‌آگاهی) و دانش‌آموزان سی و یکم تا چهل و پنجم به گروه کنترل تخصیص داده خواهند شد. این فرآیند به گونه‌ای طراحی خواهد شد که ترتیب ورود یا شناخت پژوهشگر از شرکت‌کنندگان هیچ نقشی در نحوه تخصیص نخواهد داشت و امکان پیش‌بینی گروه هر فرد پیش از اتمام تصادفی‌سازی وجود نخواهد داشت
کور سازی (به نظر محقق)
دو سویه کور
توصیف نحوه کور سازی
به‌منظور کنترل سوگیری و ارتقای روایی درونی پژوهش، این مطالعه با پروتکل دوسوکور طراحی شده است؛ بدین‌صورت که ارزیاب پیامد و تحلیل‌گر داده از نحوه تخصیص دانش‌آموزان به گروه‌های مداخله و کنترل بی‌اطلاع نگه داشته خواهند شد. در این فرآیند، ارزیاب پیامد در تمامی مراحل پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری، بدون آگاهی از گروه تخصیصی دانش‌آموزان، نسبت به جمع‌آوری داده‌ها اقدام می‌نماید تا از سوگیری در سنجش جلوگیری شود؛ همچنین، تمامی داده‌های خام با کدهای ناشناس (مانند گروه A، B و C) در اختیار تحلیل‌گر آماری قرار خواهد گرفت و ماهیت واقعی گروه‌ها تا پایان فرآیند تحلیل داده‌ها فاش نخواهد شد. تمامی مراحل تخصیص توسط یک فرد مستقل از تیم پژوهشی انجام می‌گیرد و رمزگشایی کدهای تخصیص تنها پس از تکمیل نهایی تحلیل‌های آماری صورت می‌پذیرد
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
موازی
سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی اهواز
آدرس خیابان
فرهنگ شهر، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6134937333
تاریخ تایید
2026-06-02, ۱۴۰۵/۰۳/۱۲
کد کمیته اخلاق
IR.IAU.AHVAZ.REC.1405.205

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
مشکلات ناشی از طلاق والدین
کد ICD-10
Z63.5
توصیف کد ICD-10
Disruption of family by separation and divorce

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
خوش بینی تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از انجام مداخله و دو هفته بعد از اتمام مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی شانن موران و همکاران (2012)

2

شرح متغیر پیامد
باورهای خودکارآمدی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از انجام مداخله و دو هفته بعد از اتمام مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی زاژاکووا و همکاران (2005)

3

شرح متغیر پیامد

احساس تعلق به مدرسه

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از انجام مداخله و دو هفته بعد از اتمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بری و همکاران (۲۰۰۴)

4

شرح متغیر پیامد

امید به تحصیل

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از انجام مداخله و دو هفته بعد از اتمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه امید به تحصیل خرمایی و کمری (1396)

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله1: در این پژوهش، برنامه آموزشی راهبردهای یادگیری خودگردان بر اساس مدل آموزشی پنتریچ (2000؛ به نقل از وحیدی نژاد و همکاران، 1399)؛ به‌عنوان متغیر مداخله‌ای به‌کار گرفته می‌شود. این برنامه در قالب ۱۵ جلسه آموزشی گروهی، هر یک به مدت ۶۰ دقیقه و به‌صورت هفتگی برای اعضای گروه آزمایش اجرا خواهد شد. محتوای جلسات شامل آموزش مهارت‌های برنامه‌ریزی یادگیری، تعیین اهداف آموزشی، پایش پیشرفت، خودتنظیمی در فرایند یادگیری و استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر است که مطابق راهنمای مدل اصلی به‌صورت ساختاریافته ارائه می‌شوند.

طبقه بندی

رفتاری

2

شرح مداخله

گروه مداخله2: در این پژوهش، برنامه آموزش ذهن آگاهی بر اساس پروتکل استاندارد بوئن و همکاران ، (2011؛ نقل از اکبرپور و همکاران، 1402)؛ به‌عنوان متغیر مداخله‌ای به‌کار گرفته می‌شود. این برنامه در قالب 8 جلسه آموزشی گروهی، هر یک به مدت ۱۲۰ دقیقه و به‌صورت هفتگی برای اعضای گروه آزمایش اجرا خواهد شد. محتوای جلسات شامل مجموعه‌ای از تمرین‌های رسمی و غیررسمی ذهن‌آگاهی، آموزش مهارت‌های توجه‌آگاهی، تنظیم هیجان، مشاهده غیرقضاوتی تجربه در لحظه حال و تمرین‌های مبتنی بر بدن و تنفس است که مطابق راهنمای پروتکل اصلی به‌صورت ساختاریافته ارائه می‌شوند.

طبقه بندی

رفتاری

3

شرح مداخله

گروه کنترل: هیچ مداخله یا درمانی دریافت نمی کنند.

طبقه بندی

مصداق ندارد

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مدرسه شهید رسول زاده

نام کامل فرد مسوول

مریم فرهمند گماری

آدرس خیابان

خیابان امام خمینی، پلاک 52

شهر

گتوند

استان

خوزستان

کد پستی

6455157769

تلفن

+98 916 903 7391

ایمیل

farahmandgomari1358@gmail.com

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

اصلان اگدرنژاد

آدرس خیابان

فرهنگ شهر، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

6134937333

تلفن

+98 61 3334 8421

ایمیل

a_eigder@yahoo.com

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه آزاد اسلامی

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
مریم فرهمند گماری
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترای تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
مشاوره
آدرس خیابان
صالحشهر، خیابان شهید احمدی راد، پلاک ۴.
شهر
گتوند
استان
خوزستان
کد پستی
6454143698
تلفن
+98 916 903 7391
فکس
ایمیل
farahmandgomari1358@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
مریم فرهمند گماری
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترای تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
مشاوره
آدرس خیابان
صالحشهر، خیابان شهید احمدی راد، پلاک ۴.
شهر
گتوند
استان
خوزستان
کد پستی
6454143698
تلفن
+98 916 903 7391
فکس
ایمیل
farahmandgomari1358@gmail.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
مریم فرهمند گماری
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترای تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
مشاوره
آدرس خیابان
صالحشهر، خیابان شهید احمدی راد، پلاک ۴.
شهر
گتوند
استان
خوزستان
کد پستی
6454143698
تلفن
+98 916 903 7391
فکس
ایمیل
farahmandgomari1358@gmail.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
پروتکل مطالعه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نقشه آنالیز آماری
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
گزارش مطالعه بالینی
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
کدهای استفاده شده در آنالیز
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد