پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

مقایسه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله و آموزش خودتنظیمی هیجانی بر اضطراب اجتماعی، تاب آوری تحصیلی، خوداثرمندی و کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هفتم مبتلا به اضطراب اجتماعی

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
مقایسه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله و آموزش خودتنظیمی هیجانی بر اضطراب اجتماعی، تاب آوری تحصیلی، خوداثرمندی و کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هفتم مبتلا به اضطراب اجتماعی

طراحی
کارآزمایی بالینی دارای گروه کنترل، با گروه های موازی ،بدون کورسازی، تصادفی شده، بر روی 60 بیمار. برای تصادفی سازی از فانکشن rand نرم افزار اکسل استفاده خواهد شد.

نحوه و محل انجام مطالعه
جامعه آماری پژوهش حاضر، تمامی دانش آموزان دختر پایه هفتم مبتلا به اضطراب اجتماعی شهر اهواز که در سال تحصیلی 1405-1404 مشغول به تحصیل هستند را تشکیل خواهند داد. در مرحله انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده می‌شود. پس از انتخاب نمونه‌ها به حجم 60 بر اساس معیارهای ورود و خروج پژوهش، شرکت‌کنندگان به‌صورت تصادفی در سه گروه « آموزش مهارت های حل مساله » (گروه مداخله 1)، « آموزش خودتنظیمی هیجانی » (گروه مداخله 2) و «لیست انتظار» (گروه کنترل) قرار خواهند گرفت.

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
معیارهای ورود:دختران محصل در پایه هفتم، دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی به تشخیص روان شناس بالینی معیار عدم ورود: شرکت در جلسات روان درمانی دیگر حداقل یک ماه قبل از پژوهش، عدم تمایل به شرکت در پژوهش

گروه‌های مداخله
گروه مداخله 1: تمام افرادی که مداخله آموزش مهارت های حل مساله را دریافت خواهند کرد. گروه مداخله 2: تمام افرادی که مداخله آموزش خودتنظیمی هیجانی را دریافت خواهند کرد. گروه کنترل: تمام افرادی که هیچگونه مداخله ای را دریافت نخواهند کرد.

متغیرهای پیامد اصلی
اضطراب اجتماعی، تاب آوری تحصیلی، خوداثرمندی، کیفیت زندگی تحصیلی

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20260627069979N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2026-06-29, ۱۴۰۵/۰۴/۰۸**
زمان‌بندی ثبت: **prospective**

آخرین بروز رسانی: **2026-06-29, ۱۴۰۵/۰۴/۰۸**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2026-06-29, ۱۴۰۵/۰۴/۰۸

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
هدیه ثابت فرهادی
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 61 3333 3333
آدرس ایمیل
hediyeh.farhadi@iau.ac.ir

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2026-07-23, ۱۴۰۵/۰۵/۰۱
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2026-08-06, ۱۴۰۵/۰۵/۱۵
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله و آموزش خودتنظیمی هیجانی بر اضطراب اجتماعی، تاب آوری تحصیلی، خوداثرمندی و کیفیت زندگی تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هفتم

مبتلا به اضطراب اجتماعی

عنوان عمومی کارآزمایی
بررسی مقایسه‌ای اثربخشی آموزش مهارت‌های حل مسئله و خودتنظیمی هیجانی بر سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر مبتلا به اضطراب اجتماعی
هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
دختران دارای بازه سنی 12 تا 13 سال دختران محصل در پایه هفتم دانش آموزان دارای اضطراب اجتماعی به تشخیص روان شناس بالینی
شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
نداشتن بیماری جسمی جدی شرکت در جلسات روان درمانی دیگر حداقل یک ماه قبل از پژوهش عدم تمایل به شرکت در پژوهش
سن
از سن **12 ساله** تا سن **13 ساله**
جنسیت
مونث

فاز مطالعه
مصداق ندارد
گروه‌های کور شده در مطالعه
اطلاعات موجود نیست
حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **60**
تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل
توصیف نحوه تصادفی سازی
جامعه آماری پژوهش حاضر، تمامی دانش آموزان دختر پایه هفتم مبتلا به اضطراب اجتماعی که در سال تحصیلی 1405-1404 مشغول به تحصیل هستند را تشکیل خواهند داد. برای انتخاب نمونه جهت تشخیص اضطراب اجتماعی در دانش آموزان، ابتدا از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده خواهد شد. به این صورت که، از نواحی آموزش و پرورش، دو ناحیه به صورت تصادفی انتخاب و سپس از هر ناحیه شش مدرسه پایه هفتم دخترانه و در مرحله ی بعد از هر مدرسه دو کلاس هفتم انتخاب خواهد شد.در مرحله انتخاب نمونه از روش نمونه‌گیری در دسترس استفاده می‌شود. بطوریکه پس از تکمیل سیاهه اضطراب اجتماعی توسط دانش آموزان، افرادی که نمره ی آن ها در این پرسشنامه، یک انحراف معیار بالاتر از میانگین بود و در مصاحبه بالینی که توسط یکی از متخصصین روان شناسی بالینی، براساس ملاک های تشخیصی و آماری اختلالات روانی نسخه پنجم، به عنوان دانش آموزان مبتلا به اضطراب اجتماعی انتخاب خواهند شد. پس از انتخاب نمونه‌ها به حجم 60 بر اساس معیارهای ورود و خروج پژوهش، شرکت‌کنندگان به‌صورت تصادفی در سه گروه « آموزش مهارت های حل مساله » (گروه مداخله 1)، « آموزش خودتنظیمی هیجانی » (گروه مداخله 2) و «لیست انتظار» (گروه کنترل) قرار خواهند گرفت. تصادفی‌سازی به روش بلوک‌های تصادفی با اندازه‌های متغیر (۴ و ۶ نفره) توسط یک آمارشناس مستقل که در فرایند اجرا دخالتی ندارد انجام می‌شود. فهرست تخصیص تصادفی با استفاده از تابع RAND در نرم‌افزار Excel تولید و سپس در پاکت‌های مات و دربسته و شماره‌گذاری‌شده قرار داده می‌شود تا محقق و شرکت‌کنندگان از توالی تخصیص آگاه نباشند (مخفی‌سازی تخصیص). باز کردن پاکت و اطلاع از گروه تخصیص تنها در زمان ورود هر شرکت‌کننده به پژوهش انجام خواهد شد. برای اطمینان از برابری متغیرهای پایه‌ای (مانند سطح اضطراب، سن) توزیع آن‌ها در دو گروه در مرحله تحلیل آماری بررسی خواهد شد.
کور سازی (به نظر محقق)
کور نشده است
توصیف نحوه کور سازی
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز
آدرس خیابان
اتوبان گلستان، فرهنگ شهر، روبروی خیابان کشاورز
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6134937333
تاریخ تایید
2026-06-23, ۱۴۰۵/۰۴/۰۲
کد کمیته اخلاق
IR.IAU.AHVAZ.REC.1405.338

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
اضطراب اجتماعی
کد ICD-10
F40.1
توصیف کد ICD-10
Social phobias

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
اضطراب اجتماعی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
۱. پیش‌آزمون (قبل از شروع مداخله) ۲. پس‌آزمون (بلافاصله بعد از پایان دوره مداخله) ۳. پیگیری یک‌ماهه پس از مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
نحوه اندازه‌گیری بوسیله سیاهه اضطراب اجتماعی کانور و همکاران (2000) خواهد بود.

2

شرح متغیر پیامد
تاب آوری تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
۱. پیش‌آزمون (قبل از شروع مداخله) ۲. پس‌آزمون (بلافاصله بعد از پایان دوره مداخله) ۳. پیگیری یک‌ماهه پس از مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
نحوه اندازه‌گیری بوسیله پرسشنامه تاب آوری تحصیلی مارتین (2001) خواهد بود.

3

شرح متغیر پیامد
خوداثرمندی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
۱. پیش‌آزمون (قبل از شروع مداخله) ۲. پس‌آزمون (بلافاصله بعد از پایان دوره مداخله) ۳. پیگیری یک‌ماهه پس از مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
نحوه اندازه‌گیری بوسیله پرسشنامه خوداثرمندی موریس و همکاران (2001) خواهد بود.

4

شرح متغیر پیامد
کیفیت زندگی تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
۱. پیش‌آزمون (قبل از شروع مداخله) ۲. پس‌آزمون (بلافاصله بعد از پایان دوره مداخله) ۳. پیگیری یک‌ماهه پس از مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
نحوه اندازه‌گیری بوسیله پرسشنامه کیفیت زندگی تحصیلی اینلی و بورک (1992) خواهد بود.

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
گروه مداخله: آموزش مهارت‌های حل مسئله؛ مدت زمان هر جلسه: ۹۰ دقیقه؛ تعداد کل جلسات: ۸ جلسه؛ توالی جلسات: هفته‌ای دو بار؛ ابزارهای درمانی مورد استفاده: آموزش مرحله‌بندی حل مسئله (شناسایی، تعریف، تولید راهکار، تصمیم‌گیری و اجرا)؛ بازسازی شناختی (برای مدیریت افکار اضطرابی در موقعیت‌های اجتماعی)؛ تمرینات نقش‌آفرینی ؛ تمرینات حل مسئله عملی ؛ و تکنیک‌های مدیریت استرس مرتبط با چالش‌های تحصیلی.محتوای جلسات به شرح زیر است: جلسه اول: اجرای پیش‌آزمون، آشنایی با گروه، تبیین مفهوم مهارت حل مسئله و رابطه آن با کاهش اضطراب اجتماعی و افزایش خوداثرمندی. جلسه دوم: شناسایی مشکلات ؛ آموزش نحوه تشخیص تفاوت بین "مشکلات واقعی" و "افکار اضطرابی" و یادگیری نحوه توصیف دقیق یک مشکل اجتماعی یا تحصیلی. جلسه سوم: مرحله تعریف مسئله و تحلیل عوامل؛ آموزش دانش‌آموزان برای بررسی ریشه‌های مشکلات اجتماعی و طبقه‌بندی آن‌ها. جلسه چهارم: طوفان فکری و تولید راهکار؛ آموزش تکنیک‌های خلاقانه برای تولید تعداد زیادی از راهکارهای ممکن برای مقابله با موقعیت‌های اضطراب‌آور بدون قضاوت کردن ایده‌ها. جلسه پنجم: ارزیابی و تصمیم‌گیری؛ آموزش نحوه بررسی مزایا و معایب هر یک از راهکارهای تولید شده و انتخاب بهترین راهکار متناسب با توانمندی‌های فردی. جلسه ششم: تمرینات نقش‌آفرینی اجرای عملی راهکارهای انتخاب شده در محیط کنترل‌شده برای کاهش حساسیت‌های اجتماعی. جلسه هفتم: برنامه ریزی عملی و اجرای راهکار؛ آموزش نحوه تبدیل راهکار به گام‌های کوچک و اجرایی، و مدیریت موانعی که ممکن است در حین اجرای راهکار پیش بیاید. جلسه هشجم: جمع‌بندی جلسات، مرور کلی مراحل حل مسئله، ارائه راهکارهای خودآموز برای آینده، اجرای پس‌آزمون و تعیین زمان مشخص برای آزمون پیگیری.
طبقه بندی
درمانی - غیره

2

شرح مداخله
گروه مداخله: آموزش خودتنظیمی هیجانی؛ مدت زمان هر جلسه: ۹۰ دقیقه؛ تعداد کل جلسات: ۸ جلسه؛ توالی جلسات: هفته‌ای دو بار؛ ابزارهای درمانی مورد استفاده: آموزش آگاهی هیجانی؛ بازسازی شناختی؛ تکنیک‌های تعدیل پاسخ فیزیولوژیک؛ یادگیری استراتژی‌های پذیرش؛ و تمرینات کنترل تکانه در موقعیت‌های اجتماعی.محتوای جلسات به شرح زیر است: جلسه اول: اجرای پیش‌آزمون، آشنایی با گروه، تبیین مفهوم خودتنظیمی هیجانی و آموزش رابطه بین هیجان، فکر و رفتاذ در موقعیت‌های اضطرابی.جلسه دوم: شناسایی و نام‌گذاری هیجانات؛ آموزش دانش‌آموزان برای تشخیص هیجانات در بدن و یادگیری نحوه توصیف دقیق احساسات خود. جلسه سوم: درک هیجان و پذیرش؛ آموزش اینکه هیجانات پیام‌هایی از محیط هستند و یادگیری تکنیک‌های پذیرش هیجان بدون قضاوت برای جلوگیری از هیجان‌های ثانویه. جلسه چهارم: بازسازی شناختی ؛ آموزش تکنیک‌های تغییر دادن افکار خودکار و منفی که باعث تشدید اضطراب اجتماعی می‌شوند. جلسه پنجم: مدیریت پاسخ‌های فیزیولوژیک؛ آموزش تکنیک‌های آرام‌سازی عضلانی و تمرینات تنفس دیافراگمی برای کنترل سریع علائم جسمانی اضطراب در محیط مدرسه. جلسه ششم: استراتژی‌های مقابله‌ای و توجه‌آگاهانه؛ استفاده از تکنیک‌های ذهن‌آگاهی برای فاصله گرفتن از افکار وسواسی و اضطرابی در حین موقعیت‌های تحصیلی و اجتماعی. جلسه هفتم: برنامه‌ریزی برای موقعیت‌های چالش‌برانگیز؛ آموزش نحوه استفاده از مهارت‌های آموخته شده در سناریوهای واقعی جهت ارتقای خوداثرمندی و تاب‌آوری. جلسه هشتم: جمع‌بندی جلسات، مرور استراتژی‌های شخصی‌سازی شده برای هر دانش‌آموز، ارائه پیشنهادات نهایی، اجرای پس‌آزمون و تعیین زمان مشخص برای آزمون پیگیری.
طبقه بندی
درمانی - غیره

3

شرح مداخله
گروه کنترل: گروه کنترل در طول اجرای پژوهش هیچ نوع مداخله ای دریافت نخواهند کرد اما، برای جلوگیری از عوامل تهدید کننده ی روایی درونی پژوهش، مانند رقابت جبرانی گروه گواه یا تضعیف روحیه، پس از جمع آوری داده ها، یکی از مداخله ها را دریافت خواهندکرد.
طبقه بندی
درمانی - غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
مرکز مشاوره مدارس اهواز
نام کامل فرد مسوول
هدیه ثابت فرهادی
آدرس خیابان
فلکه ساعت، بلوار فاطمی، جنب دبیرستان شهدا
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6133332414
تلفن
+98 61 3333 2414
ایمیل
hediyeh.farhadi@iau.ac.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
اصلان اگدر نژاد
آدرس خیابان
اتوبان گلستان، فرهنگ شهر، روبروی خیابان کشاورز
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6134937333
تلفن
+98 61 3334 8421
ایمیل
a_eigder@ymail.com
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشگاه آزاد اسلامی
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100
بخش عمومی یا خصوصی
خصوصی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
هدیه ثابت فرهادی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترا تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
کیانپارس، انتهای ۵ شرقی مجتمع آیت، پلاک ۳، واحد ۱
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6155936345
تلفن
+98 61 3333 3333
ایمیل
hediyeh.farhadi@iau.ac.ir

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
هدیه ثابت فرهادی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترا تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
کیانپارس، انتهای ۵ شرقی مجتمع آیت، پلاک ۳، واحد ۱
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6155936345
تلفن
+98 61 3333 3333
ایمیل
hediyeh.farhadi@iau.ac.ir

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
هدیه ثابت فرهادی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترا تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
کیانپارس، انتهای ۵ شرقی مجتمع آیت، پلاک ۳، واحد ۱
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
6155936345
تلفن
+98 61 3333 3333
ایمیل
hediyeh.farhadi@iau.ac.ir

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
پروتکل مطالعه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نقشه آنالیز آماری

مصداق ندارد

فرم رضایتنامه آگاهانه

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

گزارش مطالعه بالینی

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

کدهای استفاده شده در آنالیز

مصداق ندارد

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

مصداق ندارد