پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۵

مقایسه اثربخشی نمایش درمانی و بازی درمانی شناختی-رفتاری بر خودآگاهی هیجانی، مهارت حل مسئله و سازگاری اجتماعی دانش آموزان قلدر دوره ابتدایی

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
هدف کلی این پژوهش، مقایسه اثربخشی نمایش درمانی و بازی درمانی شناختی-رفتاری بر خودآگاهی هیجانی، مهارت حل مسئله و سازگاری اجتماعی دانش آموزان قلدر دوره ابتدایی شهر اهواز می‌باشد.
طراحی
برای گروه آزمایش اول، مداخله نمایش درمانی و برای گروه آزمایش دوم، مداخله بازی درمانی شناختی-رفتاری اجرا خواهد شد. گروه کنترل مداخله ای دریافت نخواهد کرد.
نحوه و محل انجام مطالعه
پس از انتخاب و جایگذاری نمونه پژوهش در گروه ها، از طریق پرسشنامه های مربوط به سنجش متغیرهای پژوهش، از دانش‌آموزان پیش آزمون گرفته خواهد شد. این پرسشنامه ها شامل پرسشنامه خودآگاهی هیجانی، پرسشنامه حل مسئله هپنر و پرسشنامه سازگاری اجتماعی کالیفرنیا می‌باشند.پس از آن گروه های آزمایش مداخله ی مورد نظر را دریافت خواهند نمود. پس از اجرای مداخلات، از دانش آموزان پس آزمون گرفته خواهد شد و در نهایت یافته های پژوهش مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهند گرفت.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
در پژوهش حاضر پس از انتخاب مدرسه ابتدایی مورد نظر و هماهنگی با مسئولان مربوطه، ابتدا پرسشنامه قلدری ایلی نویز (IBS) در اختیار کلیه دانش آموزان مدرسه ابتدایی مورد نظر قرار خواهد گرفت و 45 نفر از دانش آموزان قلدر به عنوان نمونه پژوهش انتخاب خواهند شد.
گروه‌های مداخله
دانش آموزان به صورت تصادفی در سه گروه قرار خواهند گرفت. دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل که هر کدام شامل 15 نفر خواهند بود. گروه آزماش اول مداخله نمایش درمانی و گروه آزمایش دوم مداخله بازی درمانی و گروه کنترل مداخله ای دریافت نخواهد کرد.
متغیرهای پیامد اصلی
1- خودآگاهی هیجانی 2- مهارت حل مسئله 3- سازگاری اجتماعی

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20260108068594N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2026-01-29, ۱۴۰۴/۱۱/۰۹**
زمان‌بندی ثبت: **prospective**
آخرین بروز رسانی: **2026-01-29, ۱۴۰۴/۱۱/۰۹**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2026-01-29, ۱۴۰۴/۱۱/۰۹

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
فاطمه عسکری
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 61 3293 0745
آدرس ایمیل
fateme.askari57@gmail.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2026-01-31, ۱۴۰۴/۱۱/۱۱
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2026-02-14, ۱۴۰۴/۱۱/۲۵
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی نمایش درمانی و بازی درمانی شناختی-رفتاری بر خودآگاهی هیجانی، مهارت حل مسئله و سازگاری اجتماعی دانش آموزان قلدر دوره ابتدایی

عنوان عمومی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی نمایش درمانی و بازی درمانی شناختی-رفتاری بر خودآگاهی هیجانی، مهارت حل مسئله و سازگاری اجتماعی دانش آموزان قلدر دوره ابتدایی شهر اهواز
هدف اصلی مطالعه
درمانی

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

دانش آموزان قلدر دانش آموزان دوره ابتدایی دانش آموزان شهر اهواز

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

عدم رضایت والدین یا خود دانش آموز وجود اختلالات روانپزشکی شدید دریافت درمان یا مشاوره هم زمان مشابه غیبت زیاد از مدرسه یا احتمال عدم پیگیری گزارش مشکلات خانوادگی حاد یا بی ثباتی محیطی ناتوانی شدید شناختی-زبانی

سن

از سن **9 ساله** تا سن **12 ساله**

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **45**

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

در این مطالعه از روش تصادفی خوشه ای جهت انتخاب نمونه پژوهش استفاده خواهد شد. به این ترتیب که ابتدا به اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان مراجعه کرده و از بین ناحیه های مختلف آموزش و پرورش شهر اهواز یک ناحیه به صورت تصادفی انتخاب می شود. سپس از آن ناحیه یک مدرسه ابتدایی به صورت تصادفی انتخاب خواهد شد و پرسشنامه های قلدری ایلی نویز بین دانش آموزان آن مدرسه توزیع می گردد تا نمونه مورد نظر مشخص گردد. پس از مشخص شدن دانش آموزان قلدر از طریق پرسشنامه، آن ها به صورت تصادفی (از طریق قرعه کشی) در سه گروه (دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل) قرار خواهند گرفت.

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

آدرس خیابان

خیابان قنادان زاده پلاک 91

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

6194643517

تاریخ تایید

2025-12-17, ۱۴۰۴/۰۹/۲۶

کد کمیته اخلاق

IR.IAU.AHVAZ.REC.1404.561

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

دانش آموزان قلدر دوره ابتدایی شهر اهواز

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

نمره پرسشنامه خودآگاهی هیجانی (EAQ-30)

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون و پس آزمون

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه خودآگاهی هیجانی (EAQ-30)

2

شرح متغیر پیامد

نمره پرسشنامه حل مسئله هپنر (PSI)

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون و پس آزمون

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه حل مسئله هپنر (PSI)

3

شرح متغیر پیامد

نمره پرسشنامه سازگاری اجتماعی کالیفرنیا

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون و پس آزمون

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه سازگاری اجتماعی کالیفرنیا

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله: نمایش درمانی. در این پژوهش، نمایش درمانی به عنوان متغیر مستقل در نظر گرفته می‌شود. در پژوهش حاضر از مداخله فنون نمایش درمانی بر اساس رویکرد مورنو (1982) در 10 جلسه 60 دقیقه ای استفاده خواهد شد. خلاصه جلسات مداخله فنون نمایش درمانی بر اساس رویکرد مورنو: جلسه اول: معارفه، پذیرش و تشخیص مشکل. جلسه دوم: اتحاد جوی صمیمانه و به دور از قلدری برای مشارکت کنندگان دانش آموز و اجرای بازی های نمایشی، شناخت هفت هیجان اصلی، علاقه (کنجکاوی و رفتار اکتشافی)، ترس، خشم، اضطراب، عشق، لذت از طریق اجرای نمایش و آموزش پیامدهای شناختی، فیزیولوژیکی و رفتاری، واکنش های هیجانی و رابطه بین هیجان، شناخت و رفتار، چگونگی پاسخ به تجربیات هیجانی خود. جلسه سوم: استفاده از تکنیک های آینه و معرفی کردن خود، مشاهده رویدادها و مکالمات دیگران در حین اجرای رویدادها در صحنه جهت

دستیابی به دیدگاه مفید و یا نیاز به فاصله عاطفی برای درک بهتر احساسات خود. جلسه چهارم: آگاهی بدنی، ژست بدن (حالت قرارگیری بدن)، خواندن زبان بدن و آگاهی از محرک های حسی و پاسخ به آن ها. جلسه پنجم: استفاده از روش تعویض نقش، بازی نقش شخص قربانی توسط درمانجو و ارائه نقش فرد قلدر توسط شخص دیگر یا درمانگر و راهنمایی فرد قلدر که در نقش جدید است برای مدیریت رفتارهای قلدری. جلسه ششم: آشنایی با حقوق خود و دیگران و چگونگی مطالبه آن ها از طریق ایفای نقش و اجرای نمایش توسط دانش آموزان. جلسه هفتم: استفاده از تکنیک ایفای نقش، مواجه سازی نمادین درمانجو با موقعیت ها و یا شخص یا شیء خاصی که منبع قلدری در زندگی فرد است و تجسم سازی آن ها و ایفای نقش همان موقعیت ها توسط درمانجو و درمانگر. جلسه هشتم: استفاده از تکنیک صندلی خالی، در میان گذاشتن احساسات خود و برقراری ارتباط و تمایل به دوستی با فردی دیگر که غایب است و ابراز نگرانی خود از فرد موردنظر با گفتگو با صندلی خالی که نمادی از یک فرد است. جلسه نهم: ایجاد یک موقعیت واقعی برای آزمون میزان قلدری و ابراز هیجان، ایجاد یک موقعیت برای فرد قلدر و ارزیابی واکنش و میزان رفتار قلدری و ثبت سطح رفتار. جلسه دهم: تقویت تعاملات بین فردی، آموزش مهارت های همراهی کردن با دیگران، به کار بردن واژه های مؤدبانه و پیروی از مقررات

طبقه بندی

درمانی - غیره

2

شرح مداخله

گروه مداخله: بازی درمانی شناختی رفتاری. در این پژوهش، بازی درمانی شناختی-رفتاری به عنوان متغیر مستقل در نظر گرفته می‌شود. در پژوهش حاضر از مداخله بازي درماني شناختی-رفتاری آذرنیوشان، به پژوه و غباري بناب (1391) در10 جلسه 45 دقیقه اي استفاده خواهد شد. مداخله بازي درماني شناختی-رفتاری آذرنیوشان، به پژوه و غباري بناب: جلسه اول: نمايش كارتون، نقاشي انگشتي، آشنايي درمانگر و كودكان با يكديگر و فعاليت هاي جلسات گروهي، ارائه قوانين و وظايف هر عضو، پرداختن به ابعاد نشانه هاي رفتاري و جسماني و شناختي كودكان. جلسه دوم: بازي در حياط مدرسه، بررسي محاسن ارتباط با ديگران و انجام كارگروهي، تقسيم كار. جلسه سوم: كار با شن و ساخت مجسمه هاي شني، تقويت و آموزش مهارت هاي ارتباط كلامي و غيركلامي. جلسه چهارم: كار با سنگ، رنگ آميزي روي سنگ، بررسي تفاوت هاي ظاهري كودكان و افزايش اعتمادبه نفس. جلسه پنجم: عروسك هاي دستكشي، بررسي و تقويت توانايي ها و نقاط قوت هر كودك. جلسه ششم: طناب كشي، توپ، تخته تعادل، شناسايي چهار احساس اصلي حالت هاي چهره اي و غيركلامي آن ها. جلسه هفتم: سفالگري، رنگ آميزي روي سفال، بررسی نشانه ها و علل در تشخيص باورهاي اشتباه و مؤثر در عصبانيت. جلسه هشتم: اشكال هندسي، نقاشي حالت هاي غم، شادي و.... جلسه نهم: داستان گويي از روي تصاوير، بررسي نشانه ها و علل هيجان ترس در افراد. جلسه دهم: كار با كاغذ مچاله، آشنايي كودكان با تصميم هاي روزانه در طول زندگي، اهميت مشورت با افراد قابل اعتماد

طبقه بندی

درمانی - غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

دبستان شهدای لوله سازی

نام کامل فرد مسوول

کیوان تامرادی

آدرس خیابان

فاز 2 پادادشهر

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

6187885645

تلفن

+98 61 3558 5187

ایمیل

fateme.askari@iau.ac.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

پژمان تقی پور بیرگانی

آدرس خیابان

فرهنگشهر

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳

تلفن

+98 61 3334 8361

ایمیل

p_taghipour@iauahvaz.ac.ir

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه آزاد اسلامی

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

1

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

پرویز عسگری

موقعیت شغلی

هیئت علمی دانشگاه

آخرین مدرک تحصیلی

.Ph.D

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی
آدرس خیابان
فرهنگشهر
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳
تلفن
+98 61 3334 8421
ایمیل
askari47@yahoo.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
پرویز عسگری
موقعیت شغلی
هیئت علمی دانشگاه
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
فرهنگشهر
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳
تلفن
+98 61 3334 8421
ایمیل
askari47@yahoo.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
پرویز عسگری
موقعیت شغلی
هیئت علمی دانشگاه
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
فرهنگشهر
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳
تلفن
+98 61 3334 8421
ایمیل
askari47@yahoo.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
پروتکل مطالعه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نقشه آنالیز آماری
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
گزارش مطالعه بالینی
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
کدهای استفاده شده در آنالیز
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
عنوان و جزییات بیشتر در مورد داده/مستند
داده های مربوط به پرسشنامه های پیامدهای اصلی پژوهش امکان اشتراک گذاری دارد.
بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند
شروع دوره دسترسی 6 ماه پس از چاپ نتایج
کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند
محققین و پژوهشگران علمی
به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده است
به منظور کمک به پژوهش های آینده که با موضوع مطالعه مرتبط است.
برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود
fateme.askari57@gmail.com
یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند
از طریق پست الکترونیک راهنمایی ها دریافت خواهد شد.
سایر توضیحات