پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۹/۰۱

بررسی تاثیر استفاده از هوش مصنوعی در روش کلاس وارونه بر میزان مشارکت و یادگیری تحصیلی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
تعیین تاثیر استفاده از هوش مصنوعی در روش کلاس وارونه بر میزان مشارکت و یادگیری تحصیلی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)
طراحی
طرح مداخله ای با تخصیص تصادفی به دو گروه کنترل و آزمون با حجم نمونه 54 دانشجو.
نحوه و محل انجام مطالعه
طرح در دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س)دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام خواهد شد. طرح از نوع مداخله ای همراه با پیش آزمون- پس آزمون است.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
• دانشجوی ترم اول رشته پرستاری که درس اصول مهارتهای پرستاری را اخذ کرده باشد که تمایل به شرکت در مطالعه داشته و سن 18 تا 30 سال داشته باشد همچنین دسترسی به تلفن همراه هوشمند یا لب تاب با اینترنت داشته باشد. • در صورت عدم همکاری به ادامه شرکت در مطالعه یا داشتن غیبت در بیش از یک جلسه از آموزش، تکمیل ناقص پرسشنامه¬ها به میزان 20 درصد سوالات اصلی، سابقه قبلی اخذ واحد اصول و مهارتهای پرستاری و سابقه گذراندن دوره های زخم و پانسمان بر اساس خودگزارش دهی مشارکت کننده از روند مطالعه خارج می شود.
گروه‌های مداخله
مشارکت کنندگان بصورت تصادفی به دو گروه آزمون و کنترل تخصیص داده خواهند شد. آموزش در هر دو گروه با 4 جلسه آموزش به روش کلاس وارونه پیگیری خواهد شد که در گروه مداخله قبل از ارائه محتوای آموزشی، آموزش استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی ارائه خواهد شد.
متغیرهای پیامد اصلی
میزان مشارکت و یادگیری تحصیلی و گرایش به تفکر انتقادی

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20190727044347N9**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2025-12-05, ۱۴۰۴/۰۹/۱۴**

زمان‌بندی ثبت: **prospective**

آخرین بروز رسانی: **2025-12-05, ۱۴۰۴/۰۹/۱۴**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2025-12-05, ۱۴۰۴/۰۹/۱۴

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
فاطمه شیرازی
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 71 3647 4254
آدرس ایمیل
shirazifa@sums.ac.ir

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2025-12-06, ۱۴۰۴/۰۹/۱۵
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2026-01-21, ۱۴۰۴/۱۱/۰۱
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
بررسی تاثیر استفاده از هوش مصنوعی در روش کلاس وارونه بر میزان مشارکت و یادگیری تحصیلی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)

عنوان عمومی کارآزمایی
تاثیر استفاده از هوش مصنوعی در روش کلاس وارونه بر میزان

مشارکت و یادگیری تحصیلی و گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه(س)

هدف اصلی مطالعه

آموزشی/مشاوره‌ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

دانشجوی ترم اول رشته پرستاری که درس اصول مهارتهای پرستاری را اخذ کرده باشد تمایل به شرکت در مطالعه سن 18 تا 30 سال دسترسی به تلفن همراه هوشمند یا لب تاب دسترسی به اینترنت

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

عدم همکاری به ادامه شرکت در مطالعه یا داشتن غیبت در بیش از یک جلسه از آموزش تکمیل ناقص پرسشنامه¬ها به میزان 20 درصد سوالات اصلی سابقه قبلی اخذ واحد اصول و مهارتهای پرستاری سابقه گذراندن دوره های زخم و پانسمان بر اساس خودگزارش دهی

سن

از سن **18 ساله** تا سن **30 ساله**

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **54**

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

پس از انتخاب افراد واجد شرایط شرکت در مطالعه بر اساس معیارهای ورود، توسط متخصص آمار، مشارکت کنندگان با استفاده از نرم افزار Random Allocation به منظور تصادفی سازی به روش بلوکی در 9 بلوک، هر بلوک به سایز 6 نفر به دو گروه آزمون و کنترل تخصیص داده خواهند شد.

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق در پژوهش دانشکده های پرستاری و مامایی، مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی ش

آدرس خیابان

خیابان زند، ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی، معاونت پژوهشی و فناوری

شهر

شیراز

استان

فارس

کد پستی

7134814336

تاریخ تایید

2025-10-18, ۱۴۰۴/۰۷/۲۶

کد کمیته اخلاق

IR.SUMS.NUMIMG.REC.1404.081

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

میزان یادگیری

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

در هر دو گروه، در اولین جلسه حضوری، فرم های پیش آزمون توسط دانشجویان بصورت حضوری تکمیل و در جلسه چهارم تدریس که پایان مداخله است، فرم های پس آزمون توسط دانشجویان برای بار دوم بصورت حضوری تکمیل خواهد شد.

نحوه اندازه‌گیری متغیر

برای سنجش میزان یادگیری دانشجویان از آزمون پژوهشگر ساخته استفاده می شود. این آزمون حاوی 15 سوال چهار گزینه ای خواهد بود. پاسخ صحیح به هر سوال امتیاز 1 و پاسخ اشتباه امتیاز صفر را شامل می شود که مجموع 15 سوال، 15 امتیاز خواهد داشت. روایی صوری و محتوایی توسط 3 نفر از اساتید هیات علمی دانشکده که با تدریس این محتوا آشنایی دارند، مورد بررسی قرار خواهد گرفت و CVI محاسبه خواهد شد و برای تائید پایایی از آزمون آماری کودر-ریچاردسون استفاده خواهد شد.

2

شرح متغیر پیامد

مشارکت تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

در هر دو گروه، در اولین جلسه حضوری، فرم های پیش آزمون توسط دانشجویان بصورت حضوری تکمیل و در جلسه چهارم تدریس که پایان مداخله است، فرم های پس آزمون توسط دانشجویان برای بار دوم بصورت حضوری تکمیل خواهد شد.

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه درگیری تحصیلی در سال (2013) توسط ریو براي سنجش درگیری تحصیلی طراحی و تدوین شده است. این پرسشنامه دارای 17 سوال و 4 بعد، است که بر اساس طیف هفت گزینه ای لیکرت پاسخ داده می شود.

3

شرح متغیر پیامد

گرایش به تفکر انتقادی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

در هر دو گروه، در اولین جلسه حضوری، فرم های پیش آزمون توسط دانشجویان بصورت حضوری تکمیل و در جلسه چهارم تدریس که پایان مداخله است، فرم های پس آزمون توسط دانشجویان برای بار دوم بصورت حضوری تکمیل خواهد شد.

نحوه اندازه‌گیری متغیر

برای بررسی گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان از پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی که توسط ریکتس در کشور آمریکا در سال 2003 طراحی شده، استفاده خواهد شد.

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله: در گروه آزمون ، مداخله با معرفی و آموزش ابزارهای هوش مصنوعی، به صورت غیر حضوری و سه هفته پیش از جلسات آموزشی زخم، شروع خواهد شد که محتوای آموزش در این مرحله شامل معرفی چت بات های هوش مصنوعی و ابزارهای تولید محتوا (آشنایی با چت بات های مختلف، نحوه دسترسی به آنها، شیوه نوشتن پرامپت، نحوه تولید محتوا مثل متن و تصویر و پاورپوینت و ویدیو) هستند که در قالب یادگیری خرد به صورت محتواهای کوچک شده با زمان های 3 تا 5 دقیقه ای بصورت محتواهای آموزشی آفلاین در قالب فیلم و متون نوشتاری در بستر واتساپ به دانشجویان ارائه خواهند شد. پس از انتخاب مشارکت کنندگان، معرفی پژوهش و کسب رضایت اگاهانه بصورت حضوری؛ در ادامه مبحث آموزشی زخم و مراقبتهای پرستاری به روش کلاس وارونه و با محتواسازی دانشجویان انجام خواهد شد. فهرست محتوای آموزشی زخم و پانسمان های نوین و مراقبتهای پرستاری بصورت سرتیتر در اختیار دانشجویان قرار داده می شود تا به جهت هماهنگی مطالب در محتواسازی استفاده شوند . کتاب ها و مقالات روز که به تایید اساتید گروه رسیده، در اختیار دانشجویان گذاشته شده تا در تولید محتوا استفاده کنند. دانشجویان موظف‌اند با استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی و با توجه به فهرست مطالب ارائه‌شده، به‌صورت گروهی به تولید محتوا در قالب ویدیو یا پاورپوینت صداگذاری‌شده قبل از جلسه حضوری بپردازند. لازم به ذکر است که هر گروه باید وظایف فردی در تولید محتوا به همراه ابزار مورد استفاده را در ابتدای محتوا قرار دهد. محتوای تولیدشده توسط پژوهشگر ارزیابی و بهترین محتوای تولید شده از لحاظ کامل بودن، جدید بودن، مفهومی بودن و جذاب بودن انتخاب می شود و در صورت لزوم ویرایش، اصلاح و تکمیل شده، و نسخه نهایی در سامانه نوید بارگذاری می‌شود. دانشجویان سپس به پنج سؤال چهارگزینه‌ای مرتبط، به‌صورت فردی قبل از کلاس حضوری پاسخ می‌دهند. این سوالات با سوالات چهارگزینه ای آزمون میزان یادگیری متفاوت خواهد بود. محتوای جلسات حضوری در گروه مداخله، مطابق با دسته بندی زیر خواهد بود:1. محتوای جلسه اول:در آغاز جلسه اول، هدف پژوهش، نحوه اجرای آموزش به روش کلاس وارونه، وظایف فردی و گروهی، و فرآیند کلی شرکت در مطالعه برای دانشجویان تشریح می‌گردد. پس از اخذ رضایت‌نامه کتبی از داوطلبان، دانشجویان به گروه‌های ۶ تا ۸ نفره تقسیم می‌شوند. همچنین پرسشنامه‌های مربوط به متغیرهای مورد بررسی توسط شرکت‌کنندگان تکمیل می‌گردد. در پایان، مقدمه‌ای از موضوع جلسه دوم برای آماده‌سازی ذهنی ارائه خواهد شد.2. محتوای جلسه دوم:محتوای آموزشی جلسه دوم به مفاهیم پایه زخم، ساختارهای تشکیل دهنده پوست، انواع زخمها، ارزیابی زخم، فرایند بهبود زخم، عوامل موثر برپیشرفت بهبودی زخم، مشکلات مربوط به بهبود زخم و اقدامات پرستاری متناسب در مددجویان با اختلال در تمامیت پوست مرتبط اختصاص دارد. پس از مرور گروهی مطالب و پاسخ‌گویی به سؤالات، هر گروه با یک سناریوی بالینی مرتبط روبه‌رو شده و وظیفه دارد اقدامات پرستاری مناسب را تحلیل و تدوین کند. در ادامه، نماینده هر گروه یافته‌های خود را در جمع ارائه می‌دهد. جلسه با معرفی کلی موضوع جلسه بعد به پایان می‌رسد.3. محتوای جلسه سوم: در این جلسه تعریف زخم فشاری، علت ایجاد زخم فشاری، انواع زخم فشاری، ارزیابی زخم فشاری، عوامل موثر در ایجاد زخم فشاری و محلهای در معرض خطر زخم فشاری و عوامل مؤثر بر آن مطرح می‌شود. روند آموزش مشابه جلسه دوم بوده و فعالیت‌های گروهی بر تحلیل سناریوهای بالینی مبتنی بر محتوای ارائه‌شده متمرکز است. در پایان، پژوهشگر مقدمه‌ای بر جلسه آتی ارائه خواهد داد.4. محتوای جلسه چهارم:جلسه پایانی به آموزش مفاهیم مربوط به پیشگیری و درمان زخم فشاری، آشنایی با انواع پانسمان و تکنولوژی‌های نوین در مدیریت زخم اختصاص دارد. فعالیت‌های حضوری نیز مطابق الگوی جلسات پیشین اجرا می‌شود. در پایان این جلسه، پرسشنامه‌های تحقیق برای بار دوم توسط دانشجویان تکمیل خواهد شد.

طبقه بندی

رفتاری

2

شرح مداخله

گروه کنترل: در گروه کنترل همانند گروه مداخله، 4 جلسه آموزش به روش کلاس وارونه با همان محتواهای مشخص شده در گروه مداخله، ارائه خواهد شد. جلسات حضوری دقیقا به همان سبک و مطابق با گروه مداخله برگزار خواهد شد و تنها تفاوت در این است که در گروه کنترل محتوای هر جلسه در قسمت فعالیت پیش از کلاس، توسط پژوهشگر در قالب محتوای ویدیویی در سامانه نوید بارگذاری خواهد شد و درباره هوش مصنوعی هم آموزشی هم ارائه نمی شود.

طبقه بندی

رفتاری

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطه (س)

نام کامل فرد مسوول

دکتر مالک فریدونی مقدم

آدرس خیابان

شیراز، فلکه نمازی" بیمارستان نمازی " دانشکده پرستاری و مامایی فاطمه (س)

شهر

شیراز

استان

فارس

کد پستی

13119 - 71936

تلفن

+98 71 3647 4254

ایمیل

nurs-midwif@sums.ac.ir

آدرس صفحه وب

https://nurs-midwif.sums.ac.ir/home

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

دکتر حمید محمدی

آدرس خیابان

خیابان زند- ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی شیراز- طبقه هفتم - معاونت پژوهشی و فناوری

شهر

شیراز

استان

فارس

کد پستی

7134814336

تلفن

+98 71 3235 7282
ایمیل
mohammadi@sums.ac.ir
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100
بخش عمومی یا خصوصی
عمومی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
نام کامل فرد مسوول
فاطمه شیرازی
موقعیت شغلی
دانشیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
میدان نمازی-بیمارستان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
71393613119
تلفن
+98 71 3647 4254
فکس
+98 71 1647 4252
ایمیل
shirazi_1393@yahoo.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
نام کامل فرد مسوول
فاطمه شیرازی
موقعیت شغلی
دانشیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
میدان نمازی- بیمارستان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
7193613119
تلفن
+98 71 3647 4254
ایمیل
shirazi_1393@yahoo.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی شیراز
نام کامل فرد مسوول
فاطمه شیرازی
موقعیت شغلی
دانشیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
میدان نمازی-بیمارستان نمازی- دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
71393613119
تلفن
+98 71 3647 4254
فکس
+98 71 1647 4252
ایمیل
shirazi_1393@yahoo.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
پروتکل مطالعه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نقشه آنالیز آماری
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
فرم رضایتنامه آگاهانه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
گزارش مطالعه بالینی
مصداق ندارد
کدهای استفاده شده در آنالیز
مصداق ندارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
مصداق ندارد