# پروتکل کارآزمایی بالینی
# مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۷

# مطالعه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله بر پرخاشگری، انعطاف پذیری کنشی و نشخوار فکری دانش آموزان دختر پایه پنجم با نشانگان بالینی پرخاشگری

## چکیده پروتکل

**هدف ازمطالعه**
مطالعه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله بر پرخاشگری، انعطاف پذیری کنشی و نشخوار فکری دانش آموزان دختر پایه پنجم با نشانگان بالینی پرخاشگری

**طراحی**
کارآزمایی بالینی دارای گروه کنترل، با گروه های موازی، بدون کورسازی، تصادفی شده خوشه ای، بر روی 40 بیمار انجام خواهد گرفت.

**نحوه و محل انجام مطالعه**
برای انتخاب نمونه، از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده خواهد شد. به این صورت که ابتدا، از چهار ناحیه آموزش و پرورش شهر صویره عراق، دو ناحیه به صورت تصادفی ساده (قرعه کشی) انتخاب و سپس از هر ناحیه، چهار مدرسه دخترانه پایه پنجم به صورت تصادفی ساده و از هر مدرسه دو کلاس به صورت تصادفی ساده انتخاب می شوند، در نهایت افرادی که تشخیص نهایی پرخاشگری داده شود، به عنوان نمونه انتخاب شدند.

**شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود**
معیارهای ورود به پژوهش: 1 - نداشتن بیماری جسمی جدی 2- کسب نمره یک انحراف معیار بالای میانگین در پرخاشگری معیارهای خروج از پژوهش: شرکت در جلسات روان درمانی دیگر

**گروه‌های مداخله**
مداخله: مهارت های حل مساله: در پژوهش حاضر، دوره آموزش مهارت های حل مساله 6 جلسه 2 ساعته خواهد بود که براساس شیوه اسپیواک و شوره (به نقل از کسیدی و لانگ ، 1996) انجام می شود. کنترل:گروه گواه در طول اجرای پژوهش هیچ نوع مداخله¬ای دریافت نخواهد کرد اما، برای جلوگیری از عوامل تهدید کننده¬ی روایی درونی پژوهش، مانند رقابت جبرانی گروه گواه یا تضعیف روحیه، به آن ها اطمینان داده خواهد شد که در نوبت بعدی (پس از جمع آوری داده ها) مداخله آموزش مهارت های حل مساله را دریافت خواهند کرد.

**متغیرهای پیامد اصلی**
پرخاشگری، انعطاف پذیری کنشی، نشخوار فکری

## اطلاعات عمومی

**علت بروز رسانی**
**نام اختصاری**
**اطلاعات ثبت در مرکز**
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20250811066812N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2025-09-07, ۱۴۰۴/۰۶/۱۶**

زمان‌بندی ثبت: **registered_while_recruiting**

آخرین بروز رسانی: **2025-09-07, ۱۴۰۴/۰۶/۱۶**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
**تاریخ تایید ثبت در مرکز**
2025-09-07, ۱۴۰۴/۰۶/۱۶

**اطلاعات تماس ثبت کننده**
**نام**
حنان حسین حمد حمد
**نام سازمان / نهاد**
**کشور**
جمهوری اسلامی ایران
**تلفن**
+98 61 3333 3333
**آدرس ایمیل**
saeid.ho200@gmail.com

**وضعیت بیمار گیری**
**بیمار گیری تمام شده**
**منبع مالی**

**تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار**
2025-08-15, ۱۴۰۴/۰۵/۲۴
**تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار**
2025-09-11, ۱۴۰۴/۰۶/۲۰
**تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته**
خالی
**تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته**
خالی
**تاریخ خاتمه کارآزمایی**
خالی

**عنوان علمی کارآزمایی**
مطالعه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله بر پرخاشگری، انعطاف پذیری کنشی و نشخوار فکری دانش آموزان دختر پایه پنجم با نشانگان بالینی پرخاشگری

**عنوان عمومی کارآزمایی**
مطالعه اثربخشی آموزش مهارت های حل مساله بر پرخاشگری، انعطاف پذیری کنشی و نشخوار فکری دانش آموزان دختر پایه پنجم با

نشانگان بالینی پرخاشگری

**هدف اصلی مطالعه**

آموزشی/مشاوره‌ای

**شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه**

**شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:**

کسب نمره یک انحراف معیار بالای میانگین در پرخاشگری

**شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:**

مصرف مواد مخدر داشتن بیماری جسمی جدی عدم تمایل برای شرکت در پژوهش

**سن**

از سن **10 ساله** تا سن **11 ساله**

**جنسیت**

مونث

**فاز مطالعه**

مصداق ندارد

**گروه‌های کور شده در مطالعه**

اطلاعات موجود نیست

**حجم نمونه کل**

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **40**

**تصادفی سازی (نظر محقق)**

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

**توصیف نحوه تصادفی سازی**

جامعه آماری این پژوهش شامل تمام دانش‌آموزان دختر پایه پنجم با نشانگان بالینی پرخاشگری می باشد. در این پژوهش، ابتدا از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی چندمرحله‌ای برای انتخاب اولیه شرکت‌کنندگان استفاده شد.در نهایت دانش‌آموزان این کلاس‌ها ابتدا با استفاده از "سیاهه پرخاشگری اهواز" غربالگری خواهندشد. دانش‌آموزانی که نمره پرسشنامه آنها بالاتر از میانگین بالینی باشد، کاندیدای پرخاشگری محسوب می شوند. این افراد سپس توسط یک متخصص روان‌شناسی بالینی مصاحبه خواهند شد و در نهایت، دانش‌آموزانی که بر اساس تشخیص نهایی دارای نشانگان بالینی پرخاشگری باشند، به عنوان لیست نهایی شرکت‌کنندگان واجد شرایط برای مطالعه انتخاب خواهند شد. پس از جمع‌آوری گروه اولیه دانش‌آموزان واجد شرایط، فرآیند تخصیص تصادفی به گروه‌های مطالعه (گروه مداخله و گروه کنترل) آغاز خواهد شد. برای تخصیص شرکت‌کنندگان به گروه‌های مداخله و گواه، از روش‌های تصادفی‌سازی بلوکی و تصادفی‌سازی لایه‌ای استفاده خواهدشد. ابزار مورد استفاده برای تولید توالی تصادفی بلوکی و لایه‌ای، نرم‌افزار آماری R (نسخه R 4.3.1) خواهدبود.

**کور سازی (به نظر محقق)**

کور نشده است

**توصیف نحوه کور سازی**

**دارو نما**

ندارد

**اختصاص به گروه‌های مطالعه**

موازی

**سایر مشخصات طراحی مطالعه**

## کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

## تاییدیه کمیته‌های اخلاق

### 1

**کمیته اخلاق**

**نام کمیته اخلاق**

کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

**آدرس خیابان**

اتوبان گلستان، فرهنگ شهر، روبروی خیابان کشاورز

**شهر**

اهواز

**استان**

خوزستان

**کد پستی**

۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳

**تاریخ تایید**

2025-07-23, ۱۴۰۴/۰۵/۰۱

**کد کمیته اخلاق**

IR.IAU.AHVAZ.REC.1404.215

## بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

### 1

**شرح**

نشانگان بالینی پرخاشگری

**کد ICD-10**

F43

**توصیف کد ICD-10**

Reaction to severe stress, and adjustment disorders

## متغیر پیامد اولیه

### 1

**شرح متغیر پیامد**

پرخاشگری: شامل رفتاری است که از روی قصد و جهت صدمه زدن به خود و یا دیگری انجام می شود و می تواند دارای جلوه های مختلف باشد و از بدرفتاری کلامی که سبب آسیب روانشناختی شده تا خشونت فیزیکی را در بر می گیرد و متضمن بی توجهی صرف به سلامت خود و یا دیگران می باشد. در این پژوهش منظور از پرخاشگری، نمره ای است که پاسخ دهندگان در پاسخ به سیاهه پرخاشگری اهواز (زاهدی فر و همکاران، 1379) بدست می آورند.

**مقاطع زمانی اندازه‌گیری**

پژوهش حاضر، به دلیل انتخاب شرکت کنندگان به روش تصادفی چند مرحله ای، یک مطالعه آزمایشی میدانی و طرح پژوهش از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری است. در این طرح، آزمودنی ها قبل از اجرای متغیر مستقل مورد اندازه گیری قرار می گیرند (پیش آزمون)، سپس مداخله آزمایشی یا متغیرهای مستقل اعمال می شود. پس از آن، مجددا آزمودنی ها اندازه گیری می شوند. در نهایت، بعد از گذشت یکماه از پس آزمون، مجددا هر دو گروه مورد سنجش قرار می گیرند تا تداوم تاثیر مداخله های صورت گرفته بر گروه های آزمایشی بررسی شود. جلسات آموزش مهارت های حل مساله براساس شیوه اسپیواک و شوره (به نقل از کسیدی و لانگ ، 1996) تدوین گردید و در 6 جلسه 2 ساعته اجرا می شود.

**نحوه اندازه‌گیری متغیر**

ابزار پژوهش شامل: سیاهه پرخاشگری اهواز زاهدی فر و همکاران (1379) خواهد بود. همچنین، تحلیل داده هاي پژوهش به وسیله نرم افزار کامپیوتري SPSS نسخه 27 استفاده شد. و سطح معنی داری در این پژوهش، 0.05 در نظر گرفته می شود.

### 2

**شرح متغیر پیامد**

انعطاف پذیری کنشی: تاب آوری یا انعطاف پذیری کنشی رایک فرآیند، توانایی، یا پیامد سازگاری موفقیتآمیز با شرایط تهدیدکننده، تعریف نموده اند. در پژوهش حاضر منظور از انعطاف پذیری کنشی نمره ای است که بیماران از پرسشنامه 25 ماده ای تاب آوری کانر و دیویدسون (2003) هنجاریابی شده توسط محمدی (1384) بدست می آورند.

**مقاطع زمانی اندازه‌گیری**

پژوهش حاضر، به دلیل انتخاب شرکت کنندگان به روش تصادفی چند مرحله ای، یک مطالعه آزمایشی میدانی و طرح پژوهش از نوع طرح

پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری است. در این طرح، آزمودنی ها قبل از اجرای متغیر مستقل مورد اندازه گیری قرار می گیرند (پیش آزمون)، سپس مداخله آزمایشی یا متغیرهای مستقل اعمال می شود. پس از آن، مجددا آزمودنی ها اندازه گیری می شوند. در نهایت، بعد از گذشت یکماه از پس آزمون، مجددا هر دو گروه مورد سنجش قرار می گیرند تا تداوم تاثیر مداخله های صورت گرفته بر گروه های آزمایشی بررسی شود. جلسات آموزش مهارت های حل مساله براساس شیوه اسپیواک و شوره (به نقل از کسیدی و لانگ ، 1996) تدوین گردید و در 6 جلسه 2 ساعته اجرا می شود.

**نحوه اندازه‌گیری متغیر**

ابزار پژوهش شامل: پرسشنامه انعطاف پذیری کنشی: کانر و دیویدسون (2003) خواهد بود.همچنین، تحلیل داده هاي پژوهش به وسیله نرم افزار کامپیوتري SPSS نسخه 27 استفاده شد. و سطح معنی داری در این پژوهش، 0.05 در نظر گرفته می شود.

### 3

**شرح متغیر پیامد**

نشخوار فکری:به عنوان اشتغال دائمی به یک اندیشه یا موضوع و تفکر درباره آن تعریف می شود. نشخوار فکری طبقه ای از افکار آگاهانه است که حول یک محور مشخص و معمولی می گردد و بدون آنکه تقاضاهای محیطی فوری وابسته به آن ها باشد و جنبه تکراری دارند بر علل و نتایج علائم متمرکزند و مانع حل مسئله ناسازگارانه شده و به افزایش افکار منفی می انجامد. در این پژوهش حاضر منظور از نشخوار فکری نمره ایی است که آزمودنی ها از پرسشنامه نولن-هوکسما و مارو (1991) ترجمه باقری نژاد و همکاران (1389)کسب می نمایند.

**مقاطع زمانی اندازه‌گیری**

پژوهش حاضر، به دلیل انتخاب شرکت کنندگان به روش تصادفی چند مرحله ای، یک مطالعه آزمایشی میدانی و طرح پژوهش از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری است. در این طرح، آزمودنی ها قبل از اجرای متغیر مستقل مورد اندازه گیری قرار می گیرند (پیش آزمون)، سپس مداخله آزمایشی یا متغیرهای مستقل اعمال می شود. پس از آن، مجددا آزمودنی ها اندازه گیری می شوند. در نهایت، بعد از گذشت یکماه از پس آزمون، مجددا هر دو گروه مورد سنجش قرار می گیرند تا تداوم تاثیر مداخله های صورت گرفته بر گروه های آزمایشی بررسی شود. جلسات آموزش مهارت های حل مساله براساس شیوه اسپیواک و شوره (به نقل از کسیدی و لانگ ، 1996) تدوین گردید و در 6 جلسه 2 ساعته اجرا می شود.

**نحوه اندازه‌گیری متغیر**

ابزار پژوهش شامل: پرسشنامه نشخوار فکری:نولن-هوکسما و مارو (1991) خواهد بود. همچنین، تحلیل داده هاي پژوهش به وسیله نرم افزار کامپیوتري SPSS نسخه 27 استفاده شد. و سطح معنی داری در این پژوهش، 0.05 در نظر گرفته می شود.

## متغیر پیامد ثانویه

خالی

## گروه‌های مداخله

### 1

**شرح مداخله**

گروه مداخله: . در این طرح، آزمودنی ها قبل از اجرای متغیر مستقل مورد اندازه گیری قرار می گیرند (پیش آزمون)، سپس مداخله آزمایشی یا متغیرهای مستقل اعمال می شود. پس از آن، مجددا آزمودنی ها اندازه گیری می شوند. در نهایت، بعد از گذشت یکماه از پس آزمون، مجددا هر دو گروه مورد سنجش قرار می گیرند تا تداوم تاثیر مداخله های صورت گرفته بر گروه های آزمایشی بررسی شود. بعد از تشکیل گروه ها، آزمودني ها به اتاق هاي مخصوص هدایت شدند و به آنها پرسشنامه هایی جهت سنجش متغیرها به عنوان پیش آزمون داده و به آنها اطمینان داده شد که جواب هایي که مي دهند، محرمانه خواهد ماند، از آنها درخواست شده که با اطمینان خاطر و صادقانه به سؤالات پاسخ دهند. افرادی که در گروه آزمایش هستند، جلسات آموزش را براساس شیوه اسپیواک و شوره (به نقل از کسیدی و لانگ ، 1996) در 6 جلسه 2 ساعته دریافت کردند. بعد از اتمام دوره درمانی، گروه آزمایش توسط پرسشنامه هایی که جهت سنجش متغیرها به عنوان پس آزمون، مجدد مورد سنجش و در نهایت، بعد از گذشت یکماه از اجرای پس آزمون، مجددا مورد سنجش قرار گرفتند (مرحله پیگیری).

**طبقه بندی**

درمانی - غیره

### 2

**شرح مداخله**

گروه کنترل: این پژوهش از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری است. در این طرح، آزمودنی ها قبل از اجرای متغیر مستقل مورد اندازه گیری قرار می گیرند (پیش آزمون)، سپس مداخله آزمایشی یا متغیرهای مستقل اعمال می شود. پس از آن، مجددا آزمودنی ها اندازه گیری می شوند. در نهایت، بعد از گذشت یکماه از پس آزمون، مجددا هر دو گروه مورد سنجش قرار می گیرند تا تداوم تاثیر مداخله های صورت گرفته بر گروه های آزمایشی بررسی شود بعد از تشکیل گروه ها، آزمودني ها به اتاق هاي مخصوص هدایت شدند و به آنها پرسشنامه هایی جهت سنجش متغیرها به عنوان پیش آزمون داده و به آنها اطمینان داده شد که جواب هایي که مي دهند، محرمانه خواهد ماند، از آنها درخواست شده که با اطمینان خاطر و صادقانه به سؤالات پاسخ دهند. همچنین، برای گروه گواه، مداخله ای صورت نگرفت. اما، برای جلوگیری از تهدید روایی درونی آزمون، پس از پایان پژوهش، مداخله برای آن ها اجرا شد. بعد از اتمام دوره درمانی، هر گروه گواه توسط پرسشنامه هایی که جهت سنجش متغیرها به عنوان پس آزمون، مجدد مورد سنجش و در نهایت، بعد از گذشت یکماه از اجرای پس آزمون، مورد سنجش قرار گرفتند (مرحله پیگیری).

**طبقه بندی**

درمانی - غیره

## مراکز بیمار گیری

### 1

**مرکز بیمار گیری**

**نام مرکز بیمار گیری**

مدارس ابتدایی دخترانه

**نام کامل فرد مسوول**

حنان حسین حمد حمد

**آدرس خیابان**

بهارستان، بلوار صدف، خیابان افرینش، خیابان صدا و سیما 3، مجتمع مسکونی افق، واحد 4

**شهر**

اهواز

**استان**

خوزستان

**کد پستی**

6138643849

**تلفن**

+98 61 3333 3333

**ایمیل**

saeid.ho200@gmail.com

## حمایت کنندگان / منابع مالی

## 1

**حمایت کننده مالی**

**نام سازمان / نهاد**
دانشگاه آزاد اسلامی

**نام کامل فرد مسوول**
پژمان تقی پور بیرگانی

**آدرس خیابان**
اتوبان گلستان، فرهنگ شهر، روبروی خیابان کشاورز

**شهر**
اهواز

**استان**
خوزستان

**کد پستی**
۶۱۳۴۹۳۷۳۳۳

**تلفن**
+98 61 3316 3394

**ایمیل**
p_taghipour@iauahvaz.ac.ir

**ردیف بودجه**

**کد بودجه**

**آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟**
بلی

**عنوان منبع مالی**
دانشگاه آزاد اسلامی

**درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع**
10

**بخش عمومی یا خصوصی**
خصوصی

**مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور**
داخلی

**طبقه بندی منابع اعتبار خارجی**
خالی

**کشور مبدا**

**طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار**
دانشگاهی

## فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

**اطلاعات تماس**

**نام سازمان / نهاد**
دانشگاه آزاد اسلامی

**نام کامل فرد مسوول**
حنان حسین حمد حمد

**موقعیت شغلی**
دانشجوی کارشناسی ارشد

**آخرین مدرک تحصیلی**
لیسانس

**سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها**
روانشناسی

**آدرس خیابان**
بهارستان، بلوار صدف، خیابان افرینش، خیابان صدا و سیما 3، مجتمع مسکونی افق، واحد 4

**شهر**
اهواز

**استان**
خوزستان

**کد پستی**
6138643849

**تلفن**
+98 61 3333 3333

**ایمیل**
saeid.ho200@gmail.com

## فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

**اطلاعات تماس**

**نام سازمان / نهاد**
دانشگاه آزاد اسلامی

**نام کامل فرد مسوول**
حنان حسین حمد حمد

**موقعیت شغلی**
دانشجوی کارشناسی ارشد

**آخرین مدرک تحصیلی**
لیسانس

**سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها**
روانشناسی

**آدرس خیابان**
بهارستان، بلوار صدف، خیابان افرینش، خیابان صدا و سیما 3، مجتمع مسکونی افق، واحد 4

**شهر**
اهواز

**استان**
خوزستان

**کد پستی**
6138643849

**تلفن**
+98 61 3333 3333

**ایمیل**
saeid.ho200@gmail.com

## فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

**اطلاعات تماس**

**نام سازمان / نهاد**
دانشگاه آزاد اسلامی

**نام کامل فرد مسوول**
حنان حسین حمد حمد

**موقعیت شغلی**
دانشجوی کارشناسی ارشد

**آخرین مدرک تحصیلی**
لیسانس

**سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها**
روانشناسی

**آدرس خیابان**
بهارستان، بلوار صدف، خیابان افرینش، خیابان صدا و سیما 3، مجتمع مسکونی افق، واحد 4

**شهر**
اهواز

**استان**
خوزستان

**کد پستی**
6138643849

**تلفن**
+98 61 3333 3333

**ایمیل**
saeid.ho200@gmail.com

## برنامه انتشار

**فایل داده شرکت کنندگان (IPD)**
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

**پروتکل مطالعه**
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

**نقشه آنالیز آماری**
مصداق ندارد

**فرم رضایتنامه آگاهانه**

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

**گزارش مطالعه بالینی**

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

**کدهای استفاده شده در آنالیز**

مصداق ندارد

**نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)**

مصداق ندارد