پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۹/۰۱

بررسی تأثیر هشت هفته تمرین واقعیت مجازی بر شایستگی حرکتی و کارکرد های اجرایی کودکان دارای اختلال هماهنگی رشدی

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
هدف کلی این مطالعه بررسی تأثیر ۸ هفته تمرین واقعیت مجازی بر شایستگی حرکتی و کارکرد اجرایی کودکان مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی است.
طراحی
مطالعه دارای گروه کنترل، گروه مداخله، سه سو کور، هدفمند بر اساس نمره پایین تر از 16 آزمون ام ای بی سی، تصادفی سازی با استفاده از برنامه قرعه کشی، تک فاز بر روی 30 بیمار.
نحوه و محل انجام مطالعه
تمرینات این مطالعه در اتاق ورزش مدارس شهر همدان انجام خواهد شد و فاقد هر گونه محرک دیداری و شنیداری مزاحم خواهد بود، مربی تمرینی کودکان نسبت به وجود و سطح اختلال کودکان کور خواهد بود و در هر جلسه تمرینی با گرم کردن و سرد کردن مخصوص به تمرینات در 45 دقیقه با کودکان تمرین خواهد کرد.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
معیارهای ورود به پژوهش شامل: 1. تشخیص DCD بر اساس (2 (DSM-5. سن ۷ تا ۹ سال معیار های عدم ورود: 1. کودکانی که تمایل به ادامه مشارکت در فرایند تحقیق نداشتند. 2. کودکانی که مجبور به استفاده از داروی خاصی شدند.
گروه‌های مداخله
گروه واقعیت مجازی: تمرینات مشخصی را با استفاده از عینک واقعیت مجازی به مدت دو ماه دریافت کردند. گروه کنترل: در این مدت آموزش های عادی مدرسه را دریافت کردند.
متغیرهای پیامد اصلی
شایستگی حرکتی، بازداری، حافظه کاری، توجه، کارکرد اجرایی گرم

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
DCD
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20250122064475N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2025-07-26, ۱۴۰۴/۰۵/۰۴**
زمان‌بندی ثبت: **retrospective**

آخرین بروز رسانی: **2025-07-26, ۱۴۰۴/۰۵/۰۴**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**

تاریخ تایید ثبت در مرکز
2025-07-26, ۱۴۰۴/۰۵/۰۴

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
مریم خوش نیت
نام سازمان / نهاد
دانشگاه بوعلی سینا
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 81 3429 0804
آدرس ایمیل
khoshniat.basu.ac.ir@gmail.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2025-04-05, ۱۴۰۴/۰۱/۱۶
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2025-05-22, ۱۴۰۴/۰۳/۰۱
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
بررسی تأثیر هشت هفته تمرین واقعیت مجازی بر شایستگی حرکتی و کارکرد های اجرایی کودکان دارای اختلال هماهنگی رشدی

عنوان عمومی کارآزمایی
بررسی اثر تمرین واقعیت مجازی بر کودکان مبتلا به اختلال هماهنگی رشدی
هدف اصلی مطالعه
حمایتی
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
کسب امتیاز معیار در 15) DCD-Q تا 46 برای 7 ساله ها و 15 تا 55

برای 8 تا 9 ساله ها) سن ۷ تا ۹ سال تشخیص DCD بر اساس (DSM-V) با استفاده از باتری ارزیابی حرکت برای کودکان-2 (MABC-2): امتیاز کمتر یا برابر با صدک 16، (DSM-5، معیار A) نقص های حرکتی در فعالیت های روزمره فرد به شدت و به طور دائم اختلال ایجادکند(ملاک B، DSM-5)؛ والدین کودکان شروع مشکلات حرکتی را از دوران اولیه رشدی تایید کنند(ملاک C) کودکان فاقد هر گونه آسیب پاتولوژیک باشند. توانایی درک و همکاری با محقق را داشته باشند. قادر به شرکت منظم در برنامه مداخله در طول دوره مطالعه باشند. توانایی راه رفتن به تنهایی و بدون کمک را داشته باشند. تجربه قبلی از شرکت در یک برنامه مبتنی بر واقعیت مجازی را نداشته باشند. بینایی طبیعی یا اصلاح‌شده داشته باشند. از داروهای روانی استفاده نکنند. همه شرکت‌کنندگان و سرپرستان آن‌ها رضایت کتبی بدهند. راست دست باشند.

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

کودکانی که در طی تحقیق بیش از 3 جلسه تمرینی غیبت کنند.
کودکانی که مجبور به استفاده از داروی خاصی شوند. کودکانی که تمایل به ادامه مشارکت در فرایند تحقیق نداشته باشند.

سن

از سن **7 ساله** تا سن **9 ساله**

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

- ارزیابی کننده پیامد
- آنالیز کننده داده

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **30**

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

پس از شناسایی ۳۰ شرکت‌کننده واجد شرایط، تقسیم‌بندی به دو گروه مداخله و کنترل (۱۵ نفر در هر گروه) با روش تصادفی ساده و از طریق قرعه‌کشی انجام شد. نام شرکت‌کنندگان روی کارت‌های یکسان نوشته و در ظرف غیرشفافی قرار داده شد. به‌منظور پنهان‌سازی گروه‌بندی، فردی خارج از تیم پژوهش، کارت‌ها را به قید قرعه کشید. به‌محض خروج هر کارت، شرکت‌کننده به یکی از دو گروه مداخله یا کنترل اختصاص می‌یافت؛ به‌طوری‌که اولین کارت خارج‌شده در گروه مداخله، دومین کارت در گروه کنترل قرار گرفت و این روند تا آخرین کارت ادامه یافت. نتایج بلافاصله در پاکت‌های مهروموم‌شده قرار داده شد. واحد تخصیص، فردی بود. با توجه به حجم نمونهٔ محدود و همگنی جامعهٔ مطالعه (از نظر سن و شدت اختلال)، از لایه‌بندی استفاده نشد. توالی گروه‌بندی نیز توسط فردی خارج از تیم پژوهش تولید و در سند جداگانه‌ای ثبت و نگهداری شد. تیم غربالگری تا پایان فرآیند گروه‌بندی از گروه‌ها بی‌اطلاع بودند.

کور سازی (به نظر محقق)

دو سویه کور

توصیف نحوه کور سازی

کورسازی در این مطالعه در سطح ارزیابی پیامد و تحلیل داده‌ها اعمال شده است. با توجه به ماهیت مداخله، امکان کورسازی شرکت‌کنندگان وجود ندارد، زیرا تمرین‌های مبتنی بر واقعیت مجازی و شرایط اجرای آن‌ها در دو گروه تفاوت‌هایی دارند که شرکت‌کنندگان متوجه آن خواهند شد. با این حال، برای جلوگیری از سوگیری در جمع‌آوری و ارزیابی داده‌ها، ارزیابان پیامد از تخصیص گروه‌ها بی‌اطلاع خواهند بود تا داده‌ها به‌طور مستقل و بدون تأثیرگذاری آگاهانه جمع‌آوری شوند. علاوه بر این، تحلیل‌گران داده‌ها تا زمان انجام پردازش نهایی، از نحوه تخصیص گروه‌ها اطلاع نخواهند داشت تا در بررسی نتایج سوگیری ایجاد نشود. در صورت نیاز، از روش‌های محرمانه‌سازی تخصیص، مانند لیست تصادفی و استفاده از سیستم‌های پردازش داده، برای حفظ بی‌طرفی در تجزیه‌وتحلیل استفاده خواهد شد. این سطح از کنترل در تخصیص و پردازش داده‌ها، اعتبار نتایج را افزایش داده و از اثرات جانبی ناشی از سوگیری جلوگیری خواهد کرد.

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

این مطالعه با طراحی تمرین 12 رشته ورزشی از ساده به پیچیده با گرم کردن های تخصصی و 3 جلسه 45 دقیقه ای در هفته انجام خواهد شد.

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق در پژوهش های زیست پزشکی

آدرس خیابان

بلوار احمدی روشن

شهر

همدان

استان

همدان

کد پستی

6517683819

تاریخ تایید

2025-03-03, ۱۴۰۳/۱۲/۱۳

کد کمیته اخلاق

IR.BASU.REC.1403.042

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

اختلال هماهنگی رشدی

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

شایستگی حرکتی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

7 روز پیش از مطالعه

نحوه اندازه‌گیری متغیر

مقیاس ارزیابی حرکتی کودکان – ویرایش دوم

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد

شایستگی حرکتی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع مداخله و 24 جلسه بعد از شروع مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
تست MABC-2

2

شرح متغیر پیامد
کارکرد های اجرایی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع مداخله و 24 جلسه بعد از شروع مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
تست های استروپ، برو نرو، ان بک، الاغ گرسنه

3

شرح متغیر پیامد
تاثیر تمرین واقعیت مجازی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
24 جلسه بعد از شروع مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
میزان پیشرفت در عملکردهای شناختی و حرکتی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
گرم کردن به مدت 10 دقیقه، تمرین به مدت 30 دقیقه، سرد کردن به مدت 5 دقیقه. هفته اول، جلسه 1، گرم کردن: دویدن، چرخش شانه ها، کشش عضلات بازو،ساعد، پشت بازو، چرخش مچ دست، طناب زدن، سایه زدن بوکس.تمرینات: دارت، بوکس. سرد کردن: کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2، گرم کردن: دویدن، چرخش شانه ها، کشش عضلات بازو،ساعد، پشت بازو، چرخش مچ دست، طناب زدن، سایه زدن بوکس. تمرنات: دارت، بوکس. سرد کردن: هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. جلسه 3، گرم کردن دویدن، چرخش شانه ها، کشش عضلات بازو،ساعد، پشت بازو، چرخش مچ دست، طناب زدن، سایه زدن بوکس. تمرینات: دارت، بوکس. سرد کردن: خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن. هفته دوم جلسه 1 دویدن، لانج جانبی با کشش داخلی ران،چرخش بازوها، جهش‌های زانو به سینه، حلقه‌زدن مچ پا، دربیل ثابت، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-بسکتبال، بولینگ-کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2:دویدن، لانج جانبی با کشش داخلی ران،چرخش بازوها، جهش‌های زانو به سینه، حلقه‌زدن مچ پا، دربیل ثابت، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-بسکتبال، بولینگ-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. جلسه 3: دویدن، لانج جانبی با کشش داخلی ران،چرخش بازوها، جهش‌های زانو به سینه، حلقه‌زدن مچ پا، دربیل ثابت، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-بسکتبال، بولینگ-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. هفته سوم: جلسه 1: طناب زدن، سایه زدن بوکس، پابوکس، دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک-بوکس، تنیس خاکی -کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2:طناب زدن، سایه زدن بوکس، پابوکس، دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک-بوکس، تنیس خاکی -هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. جلسه 3: طناب زدن، سایه زدن بوکس، پابوکس، دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک-بوکس، تنیس خاکی - خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن.هفته چهارم جلسه 1: دویدن درجا، کشش پشت و شانه‌ها، چرخش گردن و شانه‌ها، تمرین نفس‌گیری عمیق، کشش‌های مچ و ساعد، جابجایی جانبی سریع، چرخش مچ با راکت، دریبل توپ با راکت تیراندازی با کمان، تنیس روی میز کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2 دویدن درجا، کشش پشت و شانه‌ها، چرخش گردن و شانه‌ها، تمرین نفس‌گیری عمیق، کشش‌های مچ و ساعد، جابجایی جانبی سریع، چرخش مچ با راکت، دریبل توپ با راکت-تیراندازی با کمان، تنیس روی میز- هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه جلسه 3: دویدن درجا، کشش پشت و شانه‌ها، چرخش گردن و شانه‌ها، تمرین نفس‌گیری عمیق، کشش‌های مچ و ساعد، جابجایی جانبی سریع، چرخش مچ با راکت، دریبل توپ با راکت -تیراندازی با کمان، تنیس روی میز- خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن. هفته پنجم جلسه 1: جابجایی‌های جانبی با سرعت، لانج‌های پویا با تغییر جهت، چرخش شانه و بازو، تمرین‌های مچ با راکت، پرش‌های عمودی، ضربه به توپ در هوا بدمینتون، گلف کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2: جابجایی‌های جانبی با سرعت، لانج‌های پویا با تغییر جهت، چرخش شانه و بازو، تمرین‌های مچ با راکت، پرش‌های عمودی، ضربه به توپ در هوا-بدمینتون، گلف-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. جلسه 3 جابجایی‌های جانبی با سرعت، لانج‌های پویا با تغییر جهت، چرخش شانه و بازو، تمرین‌های مچ با راکت، پرش‌های عمودی، ضربه به توپ در هوا بدمینتون، گلف خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن. هفته ششم: جلسه 1: دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ اسکواش، والیبال کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست.جلسه 2 دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ-اسکواش، والیبال-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه. جلسه 3: دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ اسکواش، والیبال خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردنهفته هفتم. جلسه 1 دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-تنیس خاکی، بولینگ- کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست.جلسه 2: دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-تنیس خاکی، بولینگ-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه جلسه 3: دویدن های کوتاه با تغییر جهت، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پا و همسترینگ، تمرین سرویس بدون توپ، پریدن زیکزاک، کشش عضلات پشت و کمر، تمرین رهاسازی توپ، کشش شانه‌ها و پشت بازو، مچ‌ها و ساعد-تنیس خاکی، بولینگ-خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن. هفته هشتم:جلسه 1: دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ-والیبال،اسکواش- کشیدن بالای سر ،پایین، چپ و راست. جلسه 2: دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ-والیبال،اسکواش-هیپ فلکشن، کشش پشت بازو، کشش سرشانه جلسه 3 دویدن، جابجایی‌های چند جهته لانج، تمرین حرکت پا با نردبان چابکی، چرخش تنه با راکت، کشش‌های پویا برای شانه و مچ، پرش‌های عمودی، جابجایی‌های جانبی سریع، چرخش شانه‌ها و بازوها، کشش عضلات پشت بازو و مچ-والیبال،اسکواش-خم شدن به جلو در حد توان، کشش سرو گردن.

طبقه بندی
رفتاری

2

شرح مداخله
گروه کنترل: این گروه به برنامه عادی زندگی خود خود در طول مطالعه ادامه داده و فقط در برنامه های مدرسه که برای همه یکسان است شرکت خواهند کرد.
طبقه بندی
رفتاری

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
اداره کل آموزش و پرورش استان همدان
نام کامل فرد مسوول
رسول شیدایی
آدرس خیابان
خیابان طالقانی ، خیابان فرهنگ
شهر
همدان
استان
همدان
کد پستی
6515738448
تلفن
+98 81 3825 1066
ایمیل
hamedan.medu.gov.ir@gmail.com

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
ندارد
نام کامل فرد مسوول
ندارد
آدرس خیابان
ندارد
شهر
همدان
استان
همدان
کد پستی
1234567899
تلفن
+98 81 3429 0804
ایمیل
khoshniat.basu.ac.ir@gmail.com
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
خیر
عنوان منبع مالی
ندارد
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
1
بخش عمومی یا خصوصی
خصوصی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
موارد دیگر

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه بوعلی سینا
نام کامل فرد مسوول
مریم خوش نیت
موقعیت شغلی
دانشجو
آخرین مدرک تحصیلی
لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
رفتار حرکتی
آدرس خیابان
چهار راه شریعتی
شهر
همدان
استان
همدان
کد پستی
6517683819
تلفن
+98 81 3429 0804
ایمیل
Khoshniat.basu.ac.ir@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه بوعلی سینا
نام کامل فرد مسوول
سیده منیژه عربی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
رشد حرکتی
آدرس خیابان
بلوار احمدی روشن، دانشگاه بوعلی سینا
شهر
همدان
استان
همدان
کد پستی
6517838695
تلفن
+98 81 3838 1642
ایمیل
m.arabi@basu.ac.ir

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد
دانشگاه بوعلی سینا
نام کامل فرد مسوول
منیژه عربی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
رشد حرکتی
آدرس خیابان
بلوار احمدی روشن، دانشگاه بوعلی سینا
شهر
همدان
استان
همدان
کد پستی
6517838695
تلفن
+98 939 859 0272
ایمیل
m.arabi@basu.ac.ir
آدرس صفحه وب

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
پروتکل مطالعه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نقشه آنالیز آماری
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
گزارش مطالعه بالینی
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
کدهای استفاده شده در آنالیز
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
عنوان و جزییات بیشتر در مورد داده/مستند
داده ها پس از غیر قابل شناسایی کردن افراد به اشتراک گذاشته خواهد شد.
بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند
شروع دوره دسترسی 6 ماه پس از چاپ مقاله
کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند
محققین موسسات دانشگاهی
به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده است
در مطالعات مروری
برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود
افراد می توانند با مریم خوش نیت به آدر ایمیل khoshniat.basu.ac.ir@gmail.com مراجعه کنند.
یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند
در یک نامه به معرفی کامل خود و رزومه خود را ارسال کند ومقصود و نحوه استفاده خود را بیان کرده و برای خانم خوش نیت ایمیل نماید ایشان در بازه زمانی 6 ماه نتیجه را به ایشان اعلام می دارند.
سایر توضیحات