پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی بر خوش بینی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه و کمک طلبی تحصیلی در دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
تعیین تفاوت اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی بر خوش بینی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه و کمک طلبی تحصیلی در دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین
طراحی
کار آزمایی بالینی دارای گروه کنترل با گروه های موازی ، دو سویه کور، به روش تصادفی هدفمند انتخاب شده و با حجم نمونه 45 نفر از طریق تصادفی ساده در سه گروه 15 نفری قرار می گیرند.
نحوه و محل انجام مطالعه
در این پژوهش از روش تحقیق آزمایشی میدانی و از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون گسترده با مرحله پیگیری استفاده خواهد شد . تمام شرکت کننده ها و مراقبان بالینی و ارزیابی کننده ها که داده ها را تفسیر می کنند و همه اطلاعات محرمانه و برای شرکت کننده ها اسم اختصاری در نظر گرفته می شود.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
-افراد مورد مطالعه دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین. -بازه سنی 15. -عدم ابتلای همزمان به سایر اختلالات بالینی و عدم وابستگی به الکل یا مواد مخدر. -با رضایت آگاهانه در پژوهش شرکت کنند. - افرادی که سابقه ی مشکلات جسمانی دارند که در روند پژوهش خلل ایجاد کند. -عدم ابتلای همزمان به سایر اختلالات بالینی و عدم وابستگی به الکل یا مواد مخدر.
گروه‌های مداخله
راهبردهای یادگیری خودگردان : در این روش یادگیرندگان سرعت و دقت بیشتر در یادگیری، مسائل پرورشی مانند اعتماد به نفس بیشتر، و مسئولیت پذیری زیادتر نیز در یادگیرندگان ایجاد خواهد شد. آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی: هدف این درمان کمک به افراد است تا عملکرد شناختی در حوزه توجه و تمرکز و بسیاری از دیگر فرایندهای شناختی را تعدیل و سازگار نمایند.
متغیرهای پیامد اصلی
آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان، آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی، خوش بینی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه، کمک طلبی تحصیلی، دانش آموزان

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20250217064751N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2025-03-07, ۱۴۰۳/۱۲/۱۷**
زمان‌بندی ثبت: **registered_while_recruiting**

آخرین بروز رسانی: **2025-03-07, ۱۴۰۳/۱۲/۱۷**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2025-03-07, ۱۴۰۳/۱۲/۱۷

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
رقیه اسمعیل درجانی
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 11 3252 8304
آدرس ایمیل
r.esmaildarjani@iau.ac.ir

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2025-03-05, ۱۴۰۳/۱۲/۱۵
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2025-06-05, ۱۴۰۴/۰۳/۱۵
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش

ارتقاء کارکردهای اجرایی بر خوش بینی تحصیلی، احساس تعلق به مدرسه و کمک طلبی تحصیلی در دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین

عنوان عمومی کارآزمایی
مقایسه دو روش درمان آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی
هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
افراد مورد مطالعه دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین. جنسیت دختر. بازه سنی 15 تا 16. با رضایت آگاهانه در پژوهش شرکت کنند. عدم ابتلای همزمان به سایر اختلالات بالینی و عدم وابستگی به الکل یا مواد مخدر.
شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
افرادی که سابقه ی مشکلات جسمانی که در روند پژوهش خلل ایجاد کند. افرادی که به اختلالات روانی مبتلا باشند.
سن
از سن **15 ساله** تا سن **16 ساله**
جنسیت
مونث

فاز مطالعه
مصداق ندارد
گروه‌های کور شده در مطالعه

- ارزیابی کننده پیامد
- آنالیز کننده داده

حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **45**
تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل
توصیف نحوه تصادفی سازی
گروه های آزمایش و کنترل: پس از انتخاب نمونه، مرحله بعدی تقسیم افراد به گروه های آزمایش و کنترل است. برای این کار می توان از روش تصادفی ساده استفاده کرد. نحوه انجام تصادفی ساده: مرحله اول: پس از انتخاب نمونه هدفمند، تمام افراد انتخاب شده در یک لیست قرار می گیرند. مرحله دوم: از بین این افراد، با استفاده از یک روش تصادفی (مانند قرعه کشی یا استفاده از نرم افزارهای تصادفی ساز)، افرا به دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل تقسیم می شوند.
کور سازی (به نظر محقق)
دو سویه کور
توصیف نحوه کور سازی
در مطالعه مورد نظر در کور سازی، ارزیابی کننده ها و آنالیز کننده داده ها قرار می گیرند تا سوگیری صورت نگیرد و برای شرکت کننده ها یک اسم اختصاری در نظر گرفته می شود.
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
موازی
سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
دانشگاه آزاد اسلامی اهواز
آدرس خیابان
خیابان پور گنجی 35، کوچه ولایت 8، شهرکت انقلاب
شهر
بابل
استان
مازندران
کد پستی
4717937146
تاریخ تایید
2025-01-15, ۱۴۰۳/۱۰/۲۶
کد کمیته اخلاق
IR.IAU.AHVAZ.REC.1403.450

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
آموزش درمانی مشاوره ای دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین
کد ICD-10
توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
خوش بینی تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
اندازه گیری این متغیر از زمان شروع مطالعه تا پایان آن دو ماه طول می کشد.
نحوه اندازه‌گیری متغیر
خوش بینی تحصیلی: در این پژوهش منظور از خوش بینی تحصیلی، میزان نمره ایی است که آزمودنی ها از پرسشنامه خوش بینی تحصیلی گل پرور و همکاران (1394) 21 سوالی کسب می نمایند.

2

شرح متغیر پیامد
احساس تعلق به مدرسه
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
اندازه گیری این متغیر از زمان شروع مطالعه تا پایان آن دو ماه طول می کشد.
نحوه اندازه‌گیری متغیر
احساس تعلق به مدرسه: در این پژوهش منظور از احساس تعلق به مدرسه، میزان نمره ایی است که آزمودنی ها از پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بری و همکاران (2004) 27 سوالی بدست می آورند.

3

شرح متغیر پیامد
کمک طلبی تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
اندازه گیری این متغیر از زمان شروع مطالعه تا پایان آن دو ماه طول می کشد.
نحوه اندازه‌گیری متغیر
کمک طلبی تحصیلی: در این پژوهش منظور از کمک طلبی تحصیلی، میزان نمره ایی است که آزمودنی ها از پرسشنامه کمک طلبی تحصیلی رایان و پنتریچ (1997) 14 سوالی کسب می نمایند.

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله: راهبردهای یادگیری خودگردان عبارت‌اند از: راهبردهای شناختی (راهبردهای تکرار و مرور، بسط و گسترش و سازمان‌دهی)؛ راهبردهای فراشناختی(راهبردهای برنامه‌ریزی، راهبردهای کنترل و نظارت و راهبردهای نظم‌دهی) و راهبردهای مدیریت منابع است. در این روش یادگیرندگان کنترل شخصی بر روند آموزش خواهند داشت و لذا سرعت و دقت بیشتر در یادگیری، مسائل پرورشی نظیر اتکا به نفس بیشتر، خودکارآمدی و مسئولیت پذیری زیادتر نیز در یادگیرندگان ایجاد خواهد شد. یادگیرندگان خودگردان از راهبردهای یادگیری خودگردان به‌طور مناسب استفاده می‌کنند و ازلحاظ انگیزشی در سطح بالایی قرار دارند.

طبقه بندی

رفتاری

2

شرح مداخله

گروه مداخله: آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی دربرگیرنده گستره وسیعی از روش های توانمندسازی و تقویت فرایندهای شناختی و توانایی های رفتاری نظیر توانایی حل مسأله، توجه، استدلال، سازماندهی، برنامه ریزی، حافظه فعال، مهار بازدارنده، مهار برانگیختگی، حفظ آمایه، تغییر آمایه و بازداری پاسخ با توجه به تکنیک‌های اختصاصی است . تاکید بر روی آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی به منزله یکی از روشهای موثر آموزش شناختی است. در آموزش ارتقاء کارکردهای اجرایی می توانیم اندیشه، هیجان و رفتار را در هم تنیده به ارتباط و تناقض آن¬ها پی ببریم . هدف این درمان کمک به افراد است تا عملکرد شناختی در حوزه توجه و تمرکز و بسیاری از دیگر فرایندهای شناختی را تعدیل و سازگار نمایند .

طبقه بندی

رفتاری

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مدرسه های متوسطه اول دارای دانش آموزان پیشرفت تحصیلی پایین

نام کامل فرد مسوول

رقیه اسمعیل درجانی

آدرس خیابان

خیابان پور گنجی ۳۵، کوچه ولایت ۸، شهرک انقلاب

شهر

بابل

استان

مازندران

کد پستی

4717937146

تلفن

+98 11 3252 8304

ایمیل

R.darjani68@gmail.com

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

دکتر پروین احتشام زاده

آدرس خیابان

فرهنگ شهر، دانشگاه آزاد اسلامی اهواز

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

6134937333

تلفن

+98 61 3334 8421

ایمیل

p_ehtesham85@iau.ac.ir

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه آزاد اسلامی

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

رقیه اسمعیل درجانی

موقعیت شغلی

دانشجوی دکتری

آخرین مدرک تحصیلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی

آدرس خیابان

خیابان پور گنجی 35، کوچه ولایت 8 ، شهرک انقلاب

شهر

بابل

استان

مازندران

کد پستی

4717937146

تلفن

+98 11 3252 8304

ایمیل
R.darjani68@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
رقیه اسمعیل درجانی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
خیابان پور گنجی ۳۵، کوچه ولایت ۸، شهرک انقلاب
شهر
بابل
استان
مازندران
کد پستی
4717937146
تلفن
+98 11 3252 8304
ایمیل
R.darjani68@gmail.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
رقیه اسمعیل درجانی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
خیابان پور گنجی ۳۵، کوچه ولایت ۸، شهرک انقلاب
شهر
بابل
استان
مازندران
کد پستی
4717937146
تلفن
+98 11 3252 8304
ایمیل
R.darjani68@gmail.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
توجیه/علت عدم تصمیم/عدم انتشار IPD
اطلاعات داده های شرکت کننده ها محرمانه و قصد انتشار آنها را ندارم.
پروتکل مطالعه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
نقشه آنالیز آماری
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
فرم رضایتنامه آگاهانه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
گزارش مطالعه بالینی
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
کدهای استفاده شده در آنالیز
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست