پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

مقایسه اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی و آموزش شفقت به خود بر خودکارآمدی تحصیلی، بهزیستی روان‌شناختی و تاب‌آوری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
مقایسه اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی و آموزش شفقت به خود بر خودکارآمدی تحصیلی، بهزیستی روان‌شناختی و تاب‌آوری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

طراحی
در این پژوهش جامعه مورد مطالعه کلیه دانش‌آموزان پایه هشتم متوسطه اول نواحي پنجگانه آموزش و پرورش شهر تبریز در سال تحصیلی 1403-1402 بود که تعداد 90 دانش‌آموز به شکل نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند بدین شیوه که ابتدا از بین نواحي پنج‌گانه، ناحیه‌ای که دارای کمترین معدل پیشرفت تحصیلی می‌باشد انتخاب شد و سپس معدل سالانه تحصیلی مدارس آن ناحیه اخذ شد و از میان این مدارس سه مدرسه که دارای کمترین میانگین هستند انتخاب گردید. پس از انتخاب این سه مدرسه، نمرات دانش‌آموزان در هر مدرسه از کمترین به بیشترین مرتب شد و از هر مدرسه تعداد 30 نفر دانش‌آموز دارای کمترین معدل پیشرفت تحصیلی به عنوان گروه انتخاب گردید.

نحوه و محل انجام مطالعه
پژوهش حاضر با توجه به اهداف و فرضیه ها از نوع طرح‌های نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل می باشد. در کل سه گروه پژوهشی در 3 مدرسه انتخاب شده مشتمل بر دانش آموزان با کم ترین عملکردتحصیلی در کلاس های خود تشکیل و و سپس به صورت تصادفی 2 گروه به عنوان گروههای آزمایشی و یک گروه به عنوان گروه گواه انتخاب شدند.

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
شرکت کنندگان دانش آموزان پسر پایه هشتم دارای عملکرد تحصیلی پایین هستند که قبلا سابقه شرکت در کارگاه مهارت حل مسئله اجتماعی و شفقت به خود شرکت نداشته اند.

گروه‌های مداخله
گروه مهارت حل مسئله اجتماعی: برای این گروه در این پژوهش منظور از آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی، مجموعه فعالیت‌هایی که بر اساس الگوی حل مسئله اجتماعی، براساس مدل فریزر و همکاران در طی 8 جلس 45 دقیقه‌ای آموزش داده خواهد شد. گروه شفقت به خود: برای این گروه برنامه آموزشی شفقت به خود برگرفته از کتاب درمان متمرکز بر شفقت گیلبرت به شیوه ی برنامه ی آموزشی و بحث گروهی به مدت ۸ جلسه ی ۹۰ دقیقه ای خواهد بود که به طور هفتگی اجرا می شود.

متغیرهای پیامد اصلی

خودکارآمدی تحصیلی ، بهزیستی روان‌شناختی ، تاب‌آوری تحصیلي

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20240509061711N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2024-06-01, ۱۴۰۳/۰۳/۱۲**
زمان‌بندی ثبت: **retrospective**

آخرین بروز رسانی: **2024-06-01, ۱۴۰۳/۰۳/۱۲**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2024-06-01, ۱۴۰۳/۰۳/۱۲

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
سیدداود حسینی نسب
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 41 3328 9405
آدرس ایمیل
dhosseininasab@gmail.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2024-04-20, ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2024-04-21, ۱۴۰۳/۰۲/۰۲
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
2024-04-20, ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
2024-04-21, ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

تاریخ خاتمه کارآزمایی
2024-06-20, ۱۴۰۳/۰۳/۳۱

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی و آموزش شفقت به خود بر خودکارآمدی تحصیلی، بهزیستی روان‌شناختی و تاب‌آوری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

عنوان عمومی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله اجتماعی و آموزش شفقت به خود بر خودکارآمدی تحصیلی، بهزیستی روان‌شناختی و تاب‌آوری تحصیلی در دانش‌آموزان پسر دوره متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
دانش آموزان پایه هشتم پسر دارای عملکرد تحصیلی پایین

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
سابقه شرکت در کارگاه مهارت حل مسئله اجتماعی سابقه شرکت در کارگاه آموزش شفقت به خود

سن
از سن **13 ساله** تا سن **15 ساله**

جنسیت
مذکر

فاز مطالعه
مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه
اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **90**
حجم نمونه تحقق یافته: **90**

تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی
از جامعه مورد مطالعه تعداد 90 دانش‌آموز در 3 گروه 30 نفره به شکل نمونه‌گیری هدفمند انتخاب خواهند شد و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و یک گروه گواه قرار خواهند گرفت. بدین شیوه که ابتدا از بین نواحي پنج‌گانه، ناحیه‌ای که دارای کمترین معدل پیشرفت تحصیلی می‌باشد انتخاب خواهد گردید و سپس معدل سالانه تحصیلی مدارس آن ناحیه اخذ خواهد شد و از میان این مدارس سه مدرسه که دارای کمترین میانگین هستند انتخاب خواهند شد. پس از انتخاب این سه مدرسه، نمرات دانش‌آموزان در هر مدرسه از کمترین به بیشترین مرتب خواهد شد و از هر مدرسه تعداد 30 نفر دانش‌آموز دارای کمترین معدل پیشرفت تحصیلی به عنوان گروه انتخاب خواهند شد. بنابراین در کل سه گروه پژوهشی در ۳ مدرسه انتخاب شده مشتمل بر دانش‌آموزان با پایین‌ترین عملکرد تحصیلی در کلاس‌های خود تشکیل و سپس بصورت تصادفی 2 گروه به عنوان گروه‌های آزمایشی انتخاب شده و یک گروه به عنوان گروه گواه در گروه‌های سه گانه جایگزین خواهند شد. توضیح اینکه در برآورد حجم نمونه از توصیه‌های کرلینجر استفاده شده است که برای طرح های آزمایشی، انتخاب تصادفی نمونه های 30نفری برای هرگروه، می تواند قابلیت اعتبار بیرونی یافته های پژوهشی را تضمین کند.

کور سازی (به نظر محقق)
کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما
ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه
موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی
خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق
کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاداسلامی واحد تبریز

آدرس خیابان
بزرگراه پاسداران

شهر
تبریز

استان
آذربایجان شرقی

کد پستی
5157944533

تاریخ تایید
2024-04-09, ۱۴۰۳/۰۱/۲۱

کد کمیته اخلاق
IR.IAU.TABRIZ.REC.1403.020

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
خودکارآمدی تحصیلی

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

2

شرح
بهزیستی روان‌شناختی

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

3

شرح
تاب‌آوری تحصیلی

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
خودکارآمدی تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری
بعد از اتمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه‌ی خودکارآمدی تحصیلی جینگ و مورگان (1999)

2

شرح متغیر پیامد
بهزیستی روان‌شناختی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری
بعد از اتمام مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه بهزیستی روان‌شناختی فرم کوتاه ریف

3

شرح متغیر پیامد
تاب‌آوری تحصیلی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
بعد از اتمام مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه تاب‌آوری تحصیلی ساموئلز

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
گروه مداخله: برای این گروه براساس بسته آموزشی مهارت حل مسئله اجتماعی براساس مدل فریزر و همکاران در طی 8 جلس 45 دقیقه‌ای به اجرا درخواهد آمد.
طبقه بندی
رفتاری

2

شرح مداخله
گروه مداخله: برای این گروه برنامه آموزشی شفقت به خود برگرفته از کتاب درمان متمرکز بر شفقت گیلبرت به شیوه ی برنامه ی آموزشی و بحث گروهی به مدت ۸ جلسه ی ۹۰ دقیقه ای خواهد بود که به طور هفتگی اجرا می شود.
طبقه بندی
رفتاری

3

شرح مداخله
گروه کنترل: به عنوان گروه شاهد که هیچ مداخله ای دریافت نخواهند کرد و فقط پیش آزمون و پس آزمون برای این گروه اجرا خواهد شد.
طبقه بندی
غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
آموزش و پرورش آذربایجان شرقی
نام کامل فرد مسوول
مسعود سعادتی
آدرس خیابان
تبریز - خیابان ارتش
شهر
تبریز
استان
آذربایجان شرقی
کد پستی
5138664611
تلفن
+98 41 3556 9992
ایمیل
info@medu.gov.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
اصغر حسینقلی پور
آدرس خیابان
تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز
شهر
تبریز
استان
آذربایجان شرقی
کد پستی
5157944533
تلفن
+98 41 3196 6000
ایمیل
asghar.h1994@gmail.com
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
خیر
عنوان منبع مالی
دانشگاه آزاد اسلامی
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100
بخش عمومی یا خصوصی
عمومی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
اصغر حسینقلی پور
موقعیت شغلی
دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاداسلامی، واحد تبریز، ایران
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه

آزاداسلامی تبریز
شهر
تبریز
استان
آذربایجان شرقی
کد پستی
5157944533
تلفن
+98 41 3196 6000
ایمیل
asghar.h1994@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
سیدداود حسینی نسب
موقعیت شغلی
استادتمام،گروه روانشناسی، واحدتبریز،دانشگاه آزاداسلامی،تبریز،ایران
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز
شهر
تبریز
استان
آذربایجان شرقی
کد پستی
5157944533
تلفن
+98 41 3196 6000
ایمیل
dhosseininasab@gmail.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
اصغر حسینقلی پور
موقعیت شغلی
دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاداسلامی،واحدتبریز،ایران
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز
شهر
تبریز
استان
آذربایجان شرقی
کد پستی
5157944533
تلفن
+98 41 3328 9405
ایمیل
asghar.h1994@gmail.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
توجیه/علت عدم تصمیم/عدم انتشار IPD
باتوجه به اینکه این پژوهش برای انجام رساله‌ی دکترای تخصصی می باشد و از آن مقاله مستخرج خواهد شد بنابراین در مقالات به روش تحقیق و تحلیل اشاره خواهدشد. بنابراین نیازی به ارایه داده ها نیست داده ها و فرم رضایت آگاهانه صرفا درصورت درخواست داوران رساله و مجلات به صورت کدگذاری شده جهت بررسی صحت و سقم داده ها ارایه خواهد گردید.
پروتکل مطالعه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
نقشه آنالیز آماری
مصداق ندارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
گزارش مطالعه بالینی
مصداق ندارد
کدهای استفاده شده در آنالیز
مصداق ندارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
مصداق ندارد