پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

تاثیر آموزش خلاقانه حل مسئله تریز بر هوش هیجانی و قلدری در دانش آموزان دختر دوره متوسطه

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
تعیین تاثیر آموزش خلاقانه حل مسئله تریز بر هوش هیجانی و قلدری در دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان علی آبادکتول سال 1402
طراحی
کارآزمایی بالینی دارای گروه کنترل ,یک سویه کور,تصادفی شده بر روی 60 نمونه.
نحوه و محل انجام مطالعه
جامعه آماري مورد مطالعه دانش آموزان دختر دوره متوسطه مدارس شهرستان علی آبادکتول می باشند.به روش نمونه گیری تصادفی ساده از بین مدارس متوسطه شهرستان علی آباد کتول ,براساس جدول اعداد تصادفی 5 مدرسه دخترانه انتخاب خواهند شد.پس از توضیح پژوهش در طی یک جلسه مشترک با والدین و نوجوانان و کسب رضایت نامه آگاهانه ,پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک، قلدری ایلی نویز و هوش هیجانی شات در بین دانش آموزان توزیع خواهد شد. پس از اخذ پیش آزمون، برنامه آموزشی حل مسئله به روش تریز،در 6 جلسه 60 دقیقه ای به شیوه گروهی و با کمک ویدئو پروژکتور و در قالب اسلاید و فیلم و سخنرانی با توالی هر هفته دو جلسه (3 هفته) برای گروه آزمون در مدارس منتخب به اجرا در خواهد آمد.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
معیارهای ورود: 1- دارا بودن رضایت آگاهانه از مشارکت در پژوهش هم آزمودنی هم والدین، 2- داشتن دامنه سنی 14 تا 17 سال، 3- اشتغال به تحصیل در مدارس متوسطه، 4- توانايي پاسخگويي دقيق به سؤالات پرسشنامه ها، 5- عدم استفاده از داروهاي روانپزشكي6- عدم دریافت برنامه های مداخله ای مشابه می باشد معیارهای عدم ورود: 1- عدم تمایل به همکاری در پژوهش و ترک مدرسه و مهاجرت به شهر دیگر 2- داشتن سابقه بیماری روانشناختی 3- از دست دادن یک جلسه آموزش می باشد.
گروه‌های مداخله
برنامه آموزش حل مسئله به روش تریز ,بر اساس طرح های آموزشی معتبر در 6 جلسه 60 دقیقه ای به شیوه گروهی و با کمک ویدئو پروژکتور و در قالب اسلاید و فیلم و سخنرانی با توالی هر هفته دو جلسه برای گروه مداخله به اجرا در خواهد آمد.گروه کنترل آموزشی دریافت نمی کنند و در پایان پژوهش به صورت یک جلسه فشرده از آموزش بهره مند خواهند شد.
متغیرهای پیامد اصلی
آموزش مهارت حل مسئله خلاقانه تریز باعث بهبود و افزایش هوش هیجانی و کاهش مفهوم کلی قلدری می گردد.

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20231024059841N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2024-01-26, ۱۴۰۲/۱۱/۰۶**
زمان‌بندی ثبت: **registered_while_recruiting**

آخرین بروز رسانی: **2024-01-26, ۱۴۰۲/۱۱/۰۶**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2024-01-26, ۱۴۰۲/۱۱/۰۶

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
فاطمه اسلانی کتولی
نام سازمان / نهاد
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 17 3424 7656
آدرس ایمیل
ea.east@yahoo.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2024-01-22, ۱۴۰۲/۱۱/۰۲
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2024-02-21, ۱۴۰۲/۱۲/۰۲
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی

تاثیر آموزش خلاقانه حل مسئله تریز بر هوش هیجانی و قلدری در دانش آموزان دختر دوره متوسطه

عنوان عمومی کارآزمایی
تاثیر آموزش خلاقانه حل مسئله تریز بر هوش هیجانی و قلدری
هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
اشتغال به تحصیل در مدارس متوسطه شهرستان علی آبادکتول داشتن دامنه سنی 14 تا 17 سال دارا بودن رضایت آگاهانه از مشارکت در پژوهش هم آزمودنی هم والدین عدم دریافت برنامه های مداخله ای مشابه توانايي پاسخگويي دقيق به سؤالات پرسشنامه ها
شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
عدم استفاده از داروهاي روانپزشكي داشتن سابقه بیماری روانشناختی
سن
از سن **14 ساله** تا سن **17 ساله**
جنسیت
مونث

فاز مطالعه
مصداق ندارد
گروه‌های کور شده در مطالعه

- شرکت کننده

حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **60**
تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل
توصیف نحوه تصادفی سازی
تعداد مدارس متوسطه دولتی و غیردولتی دخترانه شهرستان علی آبادکتول 23 مدرسه است (10 مدرسه متوسطه دولتی و 13 مدرسه متوسطه غیردولتی)که به روش نمونه گیری تصادفی ساده براساس جدول اعداد تصادفی 5 مدرسه دخترانه انتخاب خواهند شد.پس از اخذ مجوزات لازم و رضایت آگاهانه از والد و نوجوان , طبق فرمول حجم نمونه مطالعات مداخله ای و مطالعات مشابه تعداد 60 دانش آموز دختر که بالاترین نمرات را از پرسشنامه قلدری ایلی نویز را کسب نمایند به عنوان واحدهای پژوهش انتخاب خواهند شد.توالی تخصیص تصادفی سازی با استفاده از جدول اعداد تصادفی، خواهد بود، بدین صورت که اعداد فرد در گروه کنترل(۳۰نفر)و اعداد زوج در گروه آزمون(۳۰نفر) قرار خواهند گرفت.به منظور پنهان سازی تخصیص تصادفی نیز از پاکت نامه های مهرو موم شده استفاده خواهد شد.
کور سازی (به نظر محقق)
یک سویه کور
توصیف نحوه کور سازی
شرکت کنندگان تحقیق که همان دختران دوره متوسطه هستند ,کور نگاه داشته می شوند.شرکت کنندگان با استفاده از پاکت های مهر و موم شده با اعداد زوج و فرد در دو گروه کنترل و آزمون جای می گیرند(از کدها اطلاعی ندارند).و در تمام طول مدت تحقیق از گروه آزمون خواسته می شود که مطالب را برای کسی بازگو نکنند.
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
موارد دیگر
سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی علی آبادکتول
آدرس خیابان
پاسداران 51 . قدس 6
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تاریخ تایید
2024-01-09, ۱۴۰۲/۱۰/۱۹
کد کمیته اخلاق
IR.IAU.TON.REC.1402.085

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
قلدری و هوش هیجانی
کد ICD-10
توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
قلدری
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع مداخله و بلافاصله پس از اتمام جلسات آموزشی
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه قلدری ایلی نویز

2

شرح متغیر پیامد
هوش هیجانی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع مداخله و بلافاصله پس از اتمام جلسات آموزشی
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه هوش هیجانی شات

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
گروه مداخله: برنامه آموزشی حل مسئله به روش تریز، بر اساس طرح های آموزشی معتبر مورد تایید از سوی اساتید پرستاری و روانشناسی در 6 جلسه 60 دقیقه ای به شیوه گروهی و با کمک ویدئو پروژکتور و در قالب اسلاید و فیلم و سخنرانی با توالی هر هفته دو جلسه (3 هفته) برای گروه آزمون در مدارس منتخب به اجرا در خواهد آمد .جلسه اول: آشنایی مقدماتی با دانش تریز و مخترع آن، همچنین

معرفی سطوح 5 گانه نوآوری و خلاقیت تا دانش آموزان از آنچه قرار است بیاموزند به درک کلی از اهمیت و کاربرد آن برسند.جلسه دوم:در این جلسه چالش و مسئله توضیح داده خواهد شد که در واقع همان قانون تناقض تریز است.همچنین انواع تناقض یعنی تناقض فنی و مثال های مختلف و متنوعی از هر نوع تناقض برای دانش آموزان توضیح داده خواهد شد و در ادامه تعریف مسئله(تناقضی) که سعی در حل آن داریم.تعریف هدف نهایی یعنی حالت ایده آلی که مدنظر ماست توضیح داده خواهد شد و در پایان طرح ریزی فرصت هایی برای کاهش عامل مضر و یا افزایش عامل مفید توضیح داده خواهد شد.جلسه سوم:در این جلسه تحلیل مسئله، تحلیل مدل مسئله، فرموله کردن مسئله و تضاد فیزیکی آموزش داده خواهد شد و در انتهای جلسه مثال ها و تمرینات متنوعی توضیح داده خواهد شد تا موجب یادگیری بهتر موضوع شود . (در نتيجه طي كردن اين سه گام نخست از ARIZ، يك مساله مبهم، به يك مساله فيزيكي و مشخص و يك تضاد فيزيكي تبديل مي شود).چهارم استفاده از اشیا و منابع میداني بيروني و استفاده از بانك هاي اطلاعاتي جهت حل مسئله و در نهایت تغییر مساله و یا فرموله کردن مجدد آن در صورت مبهم ماندن مسئله و مثال های متنوعی از این قانون برای تفهیم بهتر موضوع به دانش آموزان ارائه خواهد شد.جلسه پنجم:تحليل روش هايي كه تضاد فيزيكي را رفع مي كنند، جهت كنترل و بررسي كيفيت راه حل، پياده سازي راه حل يافت شده و تحليل گام هايي كه منجر به رسيدن به راه حل شده اند، در اين جلسه به همراه مثال توضیح داده خواهد شد(39).جلسه ششم:جمع بندی کلیه مطالب آموزش داده شده و اجرای پس آزمون.

طبقه بندی
رفتاری

2

شرح مداخله
گروه کنترل: این گروه در طی پژوهش آموزشی دریافت نخواهند کرد .پس از اتمام پژوهش و جمع آوری پرسشنامه ها،جهت رعایت اصول اخلاقی ،در طی یک جلسه از خلاصه مطالبی که برای گروه مداخله ذکر شد ،،بهره مند خواهند شد.

طبقه بندی
رفتاری

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
دبیرستان های دخترانه
نام کامل فرد مسوول
فاطمه اسلانی کتولی
آدرس خیابان
خیابان پاسداران 50کوچه مهدیه ششم
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تلفن
+98 938 144 0722
ایمیل
fatiaslaniw@gmail.com

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
قاسم بارانی
آدرس خیابان
بلوار دانشگاه به سمت جاده کردآباد
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تلفن
+98 938 144 0722
ایمیل
fatiaslaniw@gmail.com
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشگاه آزاد اسلامی
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100
بخش عمومی یا خصوصی
خصوصی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
فاطمه اسلانی کتولی
موقعیت شغلی
nurse
آخرین مدرک تحصیلی
لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
خیابان پاسداران 50 کوچه مهدیه ششم
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تلفن
+98 17 3424 7656
ایمیل
fatiaslaniw@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
نفیسه حکمتی پور
موقعیت شغلی
استادیار هیئت علمی
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
خیابان پاسداران 50 ,کوچه مهدیه ششم
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تلفن
+98 17 3424 7656
ایمیل
fatiaslaniw@gmail.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
نفیسه حکمتی پور
موقعیت شغلی
استادیار , هیئت علمی
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
پرستاری
آدرس خیابان
خیابان پاسداران 50 مهدیه 6
شهر
علی آبادکتول
استان
گلستان
کد پستی
4941733495
تلفن
+98 17 3424 7656
ایمیل
fatiaslaniw@gmail.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
پروتکل مطالعه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نقشه آنالیز آماری
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
فرم رضایتنامه آگاهانه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
گزارش مطالعه بالینی
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
کدهای استفاده شده در آنالیز
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
مصداق ندارد