

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۳/۳۱

تاثیر آموزش مهارت حل مساله بر مهارت های مقابله ای و کاهش افسردگی دانشجویان پرستاری-مامایی

چکیده پروتکل

چکیده

این مطالعه يك مطالعه تجربي با طرح "پيش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل" مي باشد. هدف از این مطالعه بررسی تاثیر آموزش مهارت حل مساله بر مهارت های مقابله ای و کاهش افسردگی دانشجویان پرستاری-مامایی تبریز و ارومیه می باشد. در این مطالعه، نمونه پژوهش همان جامعه پژوهش را شامل می شود. از مقیاس افسردگی بک و پرسشنامه مهارت های مقابله ای برای غربالگری افراد حائز شرایط در دو دانشکده استفاده خواهد شد. دانشجویانی که در این مقیاس نمره 10 (نقطه برش این مقیاس برای تشخیص افسردگی) و بالاتر از 10 اخذ کنند به عنوان نمونه اولیه پژوهش انتخاب خواهند شد. برای کاهش تعامل دو گروه در طول مطالعه، یکی از دانشکده ها بعنوان گروه مطالعه و دیگری بعنوان گروه کنترل انتخاب خواهد شد. سپس انتخاب داوطلبانه افراد دارای افسردگی برای شرکت در کلاس در گروه مطالعه انجام می گیرد. معیارهای ورود عبارتند از: دانشجویانی که در سال تحصیلی 89-90 در دانشکده پرستاری-مامایی مشغول به تحصیل باشند؛ دانشجویانی که تمایل به شرکت و حضور مرتب در جلسات آموزشی را داشته باشند؛ تاکنون هیچگونه درمان دارویی ضد افسردگی دریافت نکرده باشند و طبق اظهار خودشان سابقه سایر بیماری های روانی را نداشته باشند. معیارهای خروج شامل: دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش از ادامه تحصیل انصراف دهند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش تمایل به شرکت در پژوهش نداشته باشند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش بیش از يك جلسه در کلاس آموزش غیبت کنند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش دچار بیماری جسمی حاد یا استرس های غیر مترقبه (از دست دادن يك عضو خانواده - آتش سوزی منزل - مهاجرت و ...) شوند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش، طبق اظهار خودشان از منابع دیگری در رابطه با حل مسئله اطلاعات دریافت کنند؛ معرفی افراد افسرده شدید و خارج کردن از مطالعه تا تحت درمان قرار گیرند. برای گروه مداخله 6 جلسه آموزش حل مسئله در طی سه هفته اجرا خواهد شد؛ اما برای گروه کنترل هیچ جلسه ي آموزشی و مداخله ای برگزار نخواهد شد. بعد از پایان مداخله ي آموزشی، نتایج بررسی می شوند که آیا این روش در کاهش افسردگی و افزایش مهارت های مقابله ای موثر است؟ پیامد اولیه در این مطالعه شناسایی افراد افسرده می باشد.

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT201106196834N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: 21-08-2011, ۱۳۹۰/۰۵/۳۰

زمان بندی ثبت: prospective

آخرین بروز رسانی:

تعداد بروز رسانی ها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز

2011-08-21, ۱۳۹۰/۰۵/۳۰

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

حسین ابراهیمی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

1709 1475 41 98+

آدرس ایمیل

ebrahimih@tbzmed.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2011-09-23, ۱۳۹۰/۰۷/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2011-10-23, ۱۳۹۰/۰۸/۰۱

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی

خالی

عنوان علمی کارآزمایی

تاثیر آموزش مهارت حل مساله بر مهارت های مقابله ای و کاهش

افسردگی دانشجویان پرستاری-مامایی

اطلاعات عمومی

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

معیارهای ورود عبارتند از: دانشجویانی که در سال تحصیلی 89-90 در دانشکده پرستاری و مامایی مشغول به تحصیل باشند؛ دانشجویانی که تمایل به شرکت و حضور مرتب در جلسات آموزشی را داشته باشند؛ درمورد گروه مداخله، تا کنون هیچگونه درمان دارویی دریافت نکرده باشند؛ طبق اظهار خودشان سابقه سایر بیماری های روانی را نداشته باشند؛ معیارهای خروج شامل: دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش از ادامه تحصیل انصراف دهند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش تمایل به شرکت در پژوهش نداشته باشند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش بیش از یک جلسه در کلاس آموزشی غیبت کنند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش دچار بیماری جسمی حاد یا استرس های غیر مترقبه (از دست دادن یک عضو خانواده - آتش سوزی منزل- مهاجرت و ...) شوند؛ دانشجویانی که به هر دلیل در طی دوره پژوهش، طبق اظهار خودشان از منابع دیگری در رابطه با حل مسئله اطلاعات دریافت کنند؛ معرفی افراد افسرده شدید و خارج کردن از مطالعه تا تحت درمان قرار گیرند؛

از سن 18 ساله تا سن 24 ساله

هر دو

2

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه پیش بینی شده: 140

اختصاص تصادفی به گروه های مداخله و کنترل

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

دارو نما

ندارد

موازی

خالی

کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی تبریز، دانشکده پرستاری
مامایی

تبریز، خ شریعتی جنوبی، دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

تبریز

51745

بیماری های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

افسردگی

کد ICD-10

F30,F31, F

توصیف کد ICD-10

Mood [affective] disorders

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

شناسایی افراد افسرده

مقاطع زمانی اندازه گیری

قبل از مداخله - یک ماه بعد از مداخله

نحوه اندازه گیری متغیر

پرسشنامه استاندارد بک

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد

پیشگیری از افسردگی

مقاطع زمانی اندازه گیری

قبل از مداخله - یک ماه بعد از مداخله

نحوه اندازه گیری متغیر

پرسشنامه استاندارد بک

2

شرح متغیر پیامد

ارجاع افراد افسرده شدید جهت درمان تخصصی

مقاطع زمانی اندازه گیری

قبل از مداخله - یک ماه بعد از مداخله

نحوه اندازه گیری متغیر

پرسشنامه استاندارد بک

گروه های مداخله

1

شرح مداخله

گروه دو: در گروه کنترل هیچ مداخله ای انجام نخواهد شد

طبقه بندی

پیشگیری

2

شرح مداخله

گروه یک: مداخله به صورت آموزش گروهی در مدت زمان 6 جلسه

2 ساعته خواهد بود

طبقه بندی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

نام کامل فرد مسوول

دکتر حسین ابراهیمی

موقعیت شغلی

دکترای تخصصی پرستاری

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

تبریز، خیابان شریعتی جنوبی، دانشکده پرستاری مامایی

شهر

تبریز

کد پستی

تلفن

0364 1479 41 98+

فکس

ایمیل

Ebrahimih@tbzmed.ac.ir

آدرس صفحه وب

فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)

خالی

پروتکل مطالعه

خالی

نقشه آنالیز آماری

خالی

فرم رضایتنامه آگاهانه

خالی

گزارش مطالعه بالینی

خالی

کدهای استفاده شده در آنالیز

خالی

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

خالی

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

دانشکده پرستاری مامایی تبریز و ارومیه

نام کامل فرد مسوول

حسین ابراهیمی

آدرس خیابان

تبریز، خ شریعتی جنوبی، دانشکده پرستاری مامایی

شهر

تبریز

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

نام کامل فرد مسوول

دکتر محمد رضا رشیدی

آدرس خیابان

تبریز- خیابان گلگشت، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، حوزه معاونت

پژوهشی

شهر

تبریز

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

خالی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

خالی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

خالی