

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۶/۲۶

مقایسه اثربخشی راهبردهای خودتنظیمی انگیزش و آموزش شفقت به خود بر تاب آوری، استرس تحصیلی و خودپنداره تحصیلی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

چکیده پروتکل

هدف از مطالعه

مقایسه اثربخشی راهبردهای خودتنظیمی انگیزش و آموزش شفقت به خود بر تاب آوری، استرس تحصیلی و خودپنداره تحصیلی در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

طراحی

در این پژوهش جامعه مورد مطالعه، دانش آموزان پایه یازدهم متوسطه دوم نواحی پنجگانه آموزش و پرورش شهر تبریز در سال تحصیلی 1401-1402 بود که تعداد 90 نفر از دانش آموزان به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای انتخاب نمونه های مورد مطالعه از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای و نیز برای جایگزینی آنها در گروه ها از روش تصادفی استفاده شد؛ یعنی ابتدا از بین نواحی پنجگانه، یک ناحیه به تصادف انتخاب شد و سپس معدل سالانه تحصیلی مدارس آن ناحیه اخذ گردید و سه مدرسه که دارای کمترین میانگین هستند انتخاب گردید. پس از انتخاب این سه مدرسه، نمرات دانش آموزان در هر مدرسه از کمترین به بیشترین مرتب شد و از هر مدرسه 30 نفر دانش آموز دارای کمترین معدل پیشرفت تحصیلی به عنوان گروه انتخاب گردید.

نحوه و محل انجام مطالعه

پژوهش حاضر با توجه به اهداف و فرضیه ها از نوع طرح های نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون همراه با گروه کنترل می باشد. در کل سه گروه پژوهشی در ۳ مدرسه انتخاب شده مشتمل بر دانش آموزان با کمترین عملکرد تحصیلی در کلاس های خود تشکیل و سپس بصورت تصادفی 2 گروه انتخاب شده برای گروه های آزمایشی و یک گروه انتخاب شده برای گروه گواه در گروه های سه گانه جایگزین خواهد شد.

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

شرکت کنندگان دانش آموزان پسر پایه یازدهم دارای عملکرد تحصیلی پایین هستند و قبلاً در کارگاه راهبردهای خودتنظیمی و یا شفقت به خود شرکت نداشته اند.

گروه های مداخله

گروه شفقت به خود: برای این گروه در این پژوهش منظور از آموزش شفقت به خود، فعالیت هایی است که براساس بسته آموزشی که توسط ابوتی (1398) طراحی شده در طی 10 جلسه به اجرا در خواهد آمد. گروه راهبردهای خودتنظیمی انگیزش: برای این گروه براساس بسته آموزشی پورحسین (1397) در طی 10 جلسه به اجرا در خواهد آمد. گروه کنترل: به عنوان گروه شاهد است که هیچگونه مداخله ای دریافت نخواهد کرد و صرفاً پیش آزمون و پس آزمون برای آن اجرا

خواهد شد.

متغیرهای پیامد اصلی

تاب آوری استرس تحصیلی خود پنداره تحصیلی

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT20230826059266N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: ۱۴۰۲/۰۶/۰۷, 29-08-2023

زمان بندی ثبت: retrospective

آخرین بروز رسانی: ۱۴۰۲/۰۶/۰۷, 29-08-2023

تعداد بروز رسانی ها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز

۱۴۰۲/۰۶/۰۷, 29-08-2023

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

معصومه آزموده

نام سازمان / نهاد

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

0247 3443 41 98+

آدرس ایمیل

mas_azemod@yahoo.com

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

۱۴۰۲/۰۶/۱۰, 2023-09-01

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

۱۴۰۲/۰۶/۱۱, 2023-09-02

تاریخ شروع بیمار گیری تحقق یافته

۱۴۰۲/۰۲/۰۱, 2023-04-21

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

آدرس خیابان

بزرگراه پاسداران

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5157944533

تاریخ تایید

۱۴۰۱/۱۲/۰۲, 2023-02-21

کد کمیته اخلاق

IR.IAU.TABRIZ.REC.1401.313

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

تاب آوری

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

تاب آوری

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

بعد از اتمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه تاب آوری کونور و دیویدسون

2

شرح متغیر پیامد

استرس تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

بعد از تمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه‌ی استرس تحصیلی کوهن و فرازر

3

شرح متغیر پیامد

خودپنداره تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

بعد از تمام مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه‌ی خودپنداره تحصیلی لی‌یو و وانگ

عنوان علمی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی راهبردهای خودتنظیمی انگیزش و آموزش شفقت به

خود بر تاب آوری، استرس تحصیلی و خودپنداره تحصیلی در دانش

آموزان پسر مقطع متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

عنوان عمومی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی راهبردهای خودتنظیمی انگیزش و آموزش شفقت به

خود بر تاب آوری، استرس تحصیلی و خودپنداره تحصیلی در دانش

آموزان پسر مقطع متوسطه دارای عملکرد تحصیلی پایین

هدف اصلی مطالعه

آموزشی/مشاوره‌ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

دانش آموزان پایه یازدهم پسر دارای عملکرد تحصیلی پایین

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

سابقه شرکت در کارگاه راهبردهای خودتنظیمی انگیزش سابقه شرکت

در کارگاه شفقت به خود سابقه شرکت در کارگاه ذهن آگاهی

سن

از سن 17 ساله تا سن 17 ساله

جنسیت

مذکر

فار مطالعه

مصادق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: 90

حجم نمونه تحقق یافته: 90

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

از جامعه مورد مطالعه تعداد 90 دانش‌آموز در 3 گروه 30 نفره به

شیوه تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب خواهد شد. بدین شیوه

که ابتدا از بین نواحی پنج‌گانه، یک ناحیه به تصادف انتخاب خواهد گردید

و سپس معدل سالانه تحصیلی مدارس آن ناحیه اخذ خواهد شد و سه

مدرسه که دارای کمترین میانگین هستند انتخاب خواهند گردید. پس از

انتخاب این سه مدرسه، نمرات دانش‌آموزان در هر مدرسه از کمترین

به بیشترین مرتب خواهد شد و از هر مدرسه 30 نفر دانش‌آموز دارای

کمترین معدل پیشرفت تحصیلی به عنوان گروه انتخاب خواهد گردید.

بنابراین در کل سه گروه پژوهشی در ۳ مدرسه انتخاب شده مشتمل بر

دانش‌آموزان با کمترین عملکرد تحصیلی در کلاس‌های خود تشکیل و

سپس بصورت تصادفی 2 گروه انتخاب شده برای گروه‌های آزمایشی و

یک گروه انتخاب شده برای گروه گواه در گروه‌های سه‌گانه جایگزین

خواهند شد. توضیح اینکه در برآورد حجم نمونه از توصیه‌های کرلینجر

استفاده خواهد شد که برای طرح‌های آزمایشی، انتخاب تصادفی نمونه

های 30 نفری، می‌تواند قابلیت اعتبار بیرونی یافته‌های پژوهشی را

تضمین کند.

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله: برای این گروه براساس بسته آموزشی راهبردهای خودتنظیمی انگیزش پورحسین (1397) در طی 10 جلسه به اجرا در خواهد آمد. توضیح اینکه جلسات هر هفته دوجلسه یک و نیم ساعته خواهد بود.

طبقه بندی

رفتاری

2

شرح مداخله

گروه مداخله: به این گروه شفقت به خود براساس بسته آموزشی که توسط ابونئی (1398) طراحی شده در طی 10 جلسه به اجرا در خواهد آمد. توضیح اینکه جلسات هر هفته دوجلسه دو ساعته خواهد بود.

طبقه بندی

رفتاری

3

شرح مداخله

گروه کنترل: به عنوان گروه شاهد که هیچ مداخله ای دریافت نخواهد کرد و فقط پیش آزمون و پس آزمون برای آن اجرا خواهد شد.

طبقه بندی

غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

آموزش و پرورش آذربایجان شرقی

نام کامل فرد مسوول

مسعود سعادت

آدرس خیابان

خ ارتش

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5138664998

تلفن

3085 3556 41 98+

ایمیل

info@medu.gov.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

Pourshalchi

آدرس خیابان

تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5157944533

تلفن

0247 3443 41 98+

ایمیل

pourshalchi@gmail.com

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه آزاد اسلامی

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

Hessam

موقعیت شغلی

دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد

اسلامی، تبریز، ایران

آخرین مدرک تحصیلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی

آدرس خیابان

تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد

اسلامی تبریز

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5157944533

تلفن

009834131966000

ایمیل

pourshalchi@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول
معصومه آزموده

موقعیت شغلی
استادیار، گروه روان شناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی،

تبریز، ایران
آخرین مدرک تحصیلی
Ph.D

سایر حوزه های کاری/تخصص ها
روانشناسی

آدرس خیابان
تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد
اسلامی تبریز

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5157944533

تلفن

31966000 009841

ایمیل

mas_azemod@yahoo.com

فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول
حسام پورشالچی

موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد

اسلامی، تبریز، ایران
آخرین مدرک تحصیلی

فوق لیسانس
سایر حوزه های کاری/تخصص ها

روانشناسی

آدرس خیابان

تبریز، ضلع شرقی اتوبان پاسداران، مجتمع آموزشی دانشگاه آزاد
اسلامی تبریز

شهر

تبریز

استان

آذربایجان شرقی

کد پستی

5157944533

تلفن

1460 400 910 98+

ایمیل

Pourshalchi@gmail.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)

خیر - برنامه ای برای انتشار آن وجود ندارد

توجه/علت عدم تصمیم/عدم انتشار IPD

با توجه به اینکه این پژوهش برای انجام رساله ی دکتری تخصصی می
باشد و از آن مقاله مسخر خواهد شد بنابراین در مقالات به روش
تحقیق و تحلیل یافته ها اشاره خواهد شد؛ بنابراین نیازی به ارائه داده
ها نیست. داده ها و فرم رضایت آگاهانه صرفا در صورت درخواست
داوران رساله و مجلات به صورت کد گذاری شده جهت بررسی صحت
و سقم داده ها ارائه خواهد گردید.

پروتکل مطالعه

خیر - برنامه ای برای انتشار آن وجود ندارد

نقشه آنالیز آماری

مصادق ندارد

فرم رضایتنامه آگاهانه

خیر - برنامه ای برای انتشار آن وجود ندارد

گزارش مطالعه بالینی

مصادق ندارد

کدهای استفاده شده در آنالیز

مصادق ندارد

نظام دسته بندی داده (دیکشنری داده)

مصادق ندارد