پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

بررسی اثربخشی تکنیک های پردازش خاطرات مثبت (PPMT) بر روی بد تنظیمی هیجان مثبت و نشخوار فکری در زنان مبتلا به استرس پس از سانحه ناشی از سرطان سینه

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه
بررسی تکنیک های پردازش خاطرات مثبت بر روی بد تنظیمی هیجان مثبت و نشخوار فکری
طراحی
کارآزمایی بالینی دارای گروه کنترل، با گروه های موازی ، یک سویه کور ، تصادفی شده روی 60 بیمار، برای تصادفی سازی از روش قرعه کشی استفاده شد.
نحوه و محل انجام مطالعه
مداخله در درمانگاه شهید مطهری شهرستان شیراز انجام خواهد شد و هر دو گروه قبل از شرکت در جلسات درمانی، پرسشنامه های مربوط به پیش آزمون و پس از تکمیل جلسات آموزش مهارت های زندگی و تکنیک های پردازش خاطرات مثبت، پرسشنامه های مربوط به پس آزمون را تکمیل خواهند کرد. هم چنین جلسات به صورت هفتگی اجرا خواهد شد.
شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود
بیماران زن دارای تشخیص اختلال استرس پس از سانحه ناشی از سرطان سینه معیار ورود شامل گرفتن تشخیص PTSD معیارهای خروج شامل افسردگی عمده مقدم بر اختلال استرس پس از سانحه
گروه‌های مداخله
گروه مداخله شامل زنان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه ناشی از سرطان سینه است که ابتدامداخله تکنیک های پردازش خاطرات مثبت را دریافت می کنند و سپس در 5 جلسه آموزش سه مهارت زندگی شرکت کرده و گروه مقایسه شامل زنان مبتلا به اختلال استرس پس از سانحه ناشی از سرطان سینه است که ابتدا به آن ها سه مهارت زندگی آموزش داده می شود و سپس مداخله پردازش تکنیک های خاطرات مثبت را دریافت می کنند.
متغیرهای پیامد اصلی
بدتنظیمی هیجان مثبت، نشخوار فکری

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی
نام اختصاری
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20230701058638N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2023-07-22, ۱۴۰۲/۰۴/۳۱**
زمان‌بندی ثبت: **prospective**
آخرین بروز رسانی: **2023-07-22, ۱۴۰۲/۰۴/۳۱**
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2023-07-22, ۱۴۰۲/۰۴/۳۱

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
طیبه محمودی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه شیراز
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 71 3628 6100
آدرس ایمیل
mahmoodi_tayebeh@yahoo.com

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2023-07-23, ۱۴۰۲/۰۵/۰۱
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2023-11-22, ۱۴۰۲/۰۹/۰۱
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
بررسی اثربخشی تکنیک های پردازش خاطرات مثبت (PPMT) بر روی بد تنظیمی هیجان مثبت و نشخوار فکری در زنان مبتلا به استرس پس از سانحه ناشی از سرطان سینه

عنوان عمومی کارآزمایی
پردازش خاطرات مثبت
هدف اصلی مطالعه

آموزشی/مشاوره‌ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

گرفتن تشخیص PTSD فاصله ی سنی 18 تا 60 سال

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

تشخیص اختلالات روان پریشی افسردگی عمده مقدم بر اختلال استرس پس از سانحه

سن

از سن **18 ساله** تا سن **60 ساله**

جنسیت

مونث

فاز مطالعه

مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **60**

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

در این مطالعه 60 مشاهده به دو گروه مداخله و کنترل (هریک به حجم 30 مشاهده) تخصیص داده خواهند شد. از آن جا که حجم نمونه در این مطالعه نسبتاً کم می باشد، از این رو برای فراهم آوردن گروه های برابر از روش تصادفی سازی بلوک های جایگشتی استفاده خواهد شد و از آن جا که ساخت بلوک هایی به حجم 2 ممکن است منجر به شناسایی شدن دومین نوع مداخله در هر بلوک شود، بلوک هایی با حجم بزرگ تر از 2 استفاده خواهد شد. در این مطالعه از 5 بلوک به حجم 6 مشاهده استفاده خواهد شد. بدین صورت که در ابتدا تمامی جایگشت های ممکنه از انواع بلوک ها تشکیل خواهد شد که عبارت خواهد بود از 20 حالت ممکنه که در زیر به دو حالت اشاره شده است: A A A B B B A B A B A B A B B A سپس به تصادف و با استفاده از نرم افزار انتخاب تصادفی اعداد و یا جدول اعداد تصادفی در زمان مراجعه بیماران، حالت بلوک انتخاب شده و بیماران مراجعه کننده در لحظه مراجعه به هریک از گروه ها اختصاص داده خواهند شد.

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

متقاطع

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

دانشگاه شیراز

آدرس خیابان

شیراز میدان ارم، خوابگاه ارم، پردیس ارم، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

شهر

شیراز

استان

فارس

کد پستی

7194684759

تاریخ تایید

2023-07-12, ۱۴۰۲/۰۴/۲۱

کد کمیته اخلاق

IR.US.PSYEDU.REC.1402.023

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

اختلال استرس پس از سانحه

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

بدتنظیمی هیجان مثبت

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

اندازه گیری متغیرها در ابتدای مطالعه (قبل از اجرای پروتکل درمانی) و بعد از اجرای پروتکل درمانی

نحوه اندازه‌گیری متغیر

مقیاس خودگزارشی بدتنظیمی هیجان مثبت

2

شرح متغیر پیامد

نشخوار فکری

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

اندازه گیری متغیرها در ابتدای مطالعه (قبل از اجرای پروتکل درمانی) و بعد از اجرای پروتکل درمانی

نحوه اندازه‌گیری متغیر

مقیاس پاسخ های نشخواری

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد

نمره فرد در علائم استرس پس زا سانحه

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

اندازه گیری متغیرها در ابتدای مطالعه (قبل از اجرای پروتکل درمانی) و بعد از اجرای پروتکل درمانی

نحوه اندازه‌گیری متغیر

فهرست اختلال استرس پس از ضربهPCL-5

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

مداخله پردازش خاطرات مثبت مربوط به گروه آزمایش جلسه 1 (120 دقیقه): اهداف جلسه 1 شامل ایجاد ارتباط، بررسی محرمانه بودن، ارزیابی سابقه روانپزشکی و ارائه آموزش روانی در مورد PTSD و خاطرات مثبت است. محتوای جلسه 1 شامل ارائه یک نمای کلی از پروتکل، به دست آوردن تاریخچه روانپزشکی، ارائه آموزش روانی در مورد PTSD از دیدگاه رفتاری شناختی و ارائه منطق برای PPMT است.به طور خاص، درمانگر بیان می‌کند که با برانگیختن خاطرات

مثبت، مراجع ممکن است (1) دسترسی به ارزش‌ها، عواطف، نقاط قوت و افکار مثبت را افزایش دهد تا با یک هویت مثبت ارتباط برقرار کند، (2) در رفتارهای مثبت بعدی شرکت کنند، (3) خلق و خوی خود و دسترسی به افکار مثبت را بهبود بخشند و (4) از این اطلاعات برای مقابله/ مقابله کردن (در مقابل اجتناب) خاطرات تروما و اجزای مرتبط در مداخلات متمرکز بر تروما بعدی استفاده کنند. تکالیف جلسه 1 شامل بررسی یک جزوه اطلاعاتی ("آموزش روانی در مورد PTSD و خاطرات مثبت") و گزارشی است که ارزش ها، تأثیرات، نقاط قوت و افکار مختلف را نشان می دهد که در جلسات بعدی استفاده خواهد شد.جلسه 2 (60 دقیقه): اهداف جلسه 2 شامل آموزش تجربه خیالی، برانگیختن و پردازش یک روایت حافظه مثبت (ضبط شده به صورت صوتی) و شناسایی تعدیل پاسخ (رفتاری) و بررسی تکالیف بین جلسات است. محتوای جلسه 2 شامل ارزیابی شدت PTSD، بررسی سوالات/ افکار و به دست آوردن رتبه بندی درجه تجربه احساسات مثبت در مقیاس 0-100 (واحدهای ذهنی مثبت بودن؛) در طول جلسه و آموزش تجربه تخیلی است. مرحله یادآوری، مرحله تجربه تخیلی (روایت کردن)، و مرحله پردازش که در ادامه شرح داده شده است. در مرحله آموزش تجربه تخیلی، از مراجع خواسته می‌شود که بودن در مکان‌های دلپذیر (مثلاً ساحل) را تصور کند و به سؤالات درمانگر پاسخ دهد (مثلاً «چه می‌شنوید و ببینید») تا تجربه را دوباره زنده کند. در مرحله یادآوری، درمانگر یک خاطره مثبت را به عنوان خاطره ای که به رویدادهای مثبت مهم ارجاع می دهد، شخصاً معنادار است و احساسات مثبت را برمی انگیزد، برای مراجع ارائه می دهد. در مرحله بعد، درمانگر تأکید می کند که درمانجو باید خاطره ای از یک رویداد مثبت را که در عرض 24 ساعت رخ داده است، به یاد بیاورد. در نهایت، درمانگر دستورالعمل‌هایی را برای استخراج شرح مفصلی از یک خاطره زندگی‌نامه¬ای مثبت برجسته و خاص ارائه می‌کند و از مراجع می‌خواهد که رتبه‌بندی‌هایی را بر اساس ظرفیت (مقیاس 0-4)، ارائه دهد.در مرحله تجربه تخیلی (روایت کردن)، درمانگر دستورالعمل هایی مانند بستن چشم ها برای تقویت تمرکز (در صورت راحتی)، استفاده از زمان حال و دیدگاه «من» و پاسخ به سؤالاتی برای احیای خاطره مثبت شناسایی شده را به مراجع ارائه می دهد (به عنوان مثال، « چه می‌شنوی/می‌بینی؟» «چه کسی با شما حضور داشت؟»). در مرحله پردازش، درمانگر عناصر مرتبط با حافظه مثبت شناسایی شده را با پرس و جو در مورد مهم ترین افکار، احساسات، ارزش ها و نقاط قوت شخصی که حافظه مثبت به ذهن آورده است، یعنی معنای تجربه مثبت برای مراجع، و همچنین نقش مراجع در آن تجربه را استخراج می کند. قابل ذکر است، اگر مشتریان عناصر منفی را روایت کنند، آنها به سمت وظیفه مورد نظر هدایت می شوند.تکالیف جلسه 2 شامل گوش دادن به یک ضبط صوتی از روایت حافظه مثبت روزانه برای تقویت حافظه مثبت است.تکمیل یک گزارش که یک رویداد فعال کننده را برای یک حافظه مثبت یادآوری شده در طول هفته مشخص می کند و شناسایی و درگیر شدن در یک فعالیت تعدیل پاسخ (به عنوان مثال، به اشتراک گذاشتن تجربه مثبت با شریک زندگی خود ناشی از عاطفه مثبت [عشق، شادی] حافظه مثبت، درگیر شدن در فعالیت های داوطلبانه به دلیل ارزش نوع دوستی شناسایی شده).جلسات 3-4 (هر جلسه بر روی یک خاطره مثبت خاص متمرکز است؛ هر جلسه 60 دقیقه): اهداف جلسه 3 و 4 شامل برانگیختن و پردازش دومین یا سومین روایت حافظه مثبت متفاوت و شناسایی تعدیل پاسخ (رفتاری) بین تکالیف است. محتوای جلسه 3 و 4 مشابه محتوای جلسه 2 است. در نهایت، تکالیف برای جلسات 3 و 4، مشابه تکالیف جلسه 2، بر اساس محتوای حافظه مثبت دوم و سوم استخراج شده است.جلسه 5 (60 دقیقه): اهداف جلسه 5 شامل ارزیابی پیشرفت و انتقال مراقبت / خاتمه است محتوای جلسه 5 شامل ارزیابی شدت PTSD، بررسی افکار/سوالات و وظایف بین جلسات از آخرین جلسه، و خاتمه/ انتقال مراقبت است

طبقه بندی

درمانی - غیره

2

شرح مداخله

مداخله سه مهارت زندگی حل مساله تصمیم گیری و تفکر انتقادی مربوط به گروه کنترل گام اول در فرایند مهارت حل مسئله : تعریف دقیق مسئله : اغلب وقتی که با مسئله‌ای روبرو می‌شویم تمرکز خود را بر روی روش‌ها و تکنیک‌هایی که برای حل مسئله وجود دارد می‌گذاریم اما لازم است قبل از آن ابتدا با تعریف مسئله تکلیفمان را مشخص کنیم. گام دوم در فرایند مهارت حل مسئله : بارش فکری :بارش فکری یعنی اینکه فرد ذهن خود را باز بگذارد تا ذهن بدون سانسور هر راه حلی را که به نظرش می‌آید، چه خوب و چه بد، چه سازگارانه و چه ناسازگارانه، آزادانه بیان کند. گام سوم در فرایند مهارت حل مسئله : ارزیابی راه حل‌ها و انتخاب بهترین راه حل: در این مرحله هریک از راه حل‌های به دست آمده مورد ارزیابی قرار می‌گیرند و فرد سودمند بودن یا نبودن آن‌ها را برای رسیدن به راه حل مناسب ارزیابی نموده و پیامدهای آن را با خود و دیگران مورد قضاوت قرار می‌دهد. گام چهارم در فرایند مهارت حل مسئله : اجرای راه حل و بازبینی: در این مرحله به اجرای راه حلی که اولویت دارد و متناسب با سیستم ارزشی فرد است پرداخته می‌شود. بعد از اجرای راه حل به پیامدهای آن راه حل توجه می‌شود، چنانچه پیامد رضایت بخش بود مسئله حل شده و فرآیند حل مسئله پایان می‌یابد. چنانچه راه حل مؤثر نبود فرد باید از راه حل‌های دیگری که در اختیار دارد استفاده نماید. گام های مهارت تصمیم گیری شامل مرحله 1: مسئله یا مشکل را شناسایی کنید در صورتی که می‌خواهید تصمیم‌های درست و آگاهانه بگیرید، ابتدا باید مشکل را به خوبی شناسایی کنید. تا زمانی که مسئله به خوبی روشن نشده، گرفتن تصمیم، عجولانه خواهد بود و به همین خاطر هم نتیجه کاملی به همراه نخواهد داشت. بنابراین در گام اول باید دید که مسئله چیست. این مسئله را روی کاغذ یادداشت کنید و در اختیار سایر اعضای گروه، خانواده یا مدیران قرار دهید تا آن‌ها هم بتوانند روی این مسئله تفکر و پژوهش کنند. در صورتی که می‌خواهید در مورد آن مسئله، جلسه بارش فکری یا طوفان فکری برگزار کنید، باید حتماً مسئله مشخص شود و به اطلاع سایر افراد گروه برسد. مرحله 2: اطلاعات کامل و جامعی گردآوری کنید اکنون که مسئله را شناسایی کردید و آن را با سایر افراد گروه به اشتراک گذاشتید، زمان آن رسیده که اطلاعات کاملی در مورد آن مسئله پیدا کنید. از سایر اعضای گروه هم بخواهید که این کار را به درستی انجام دهند. دقت داشته باشید که برای این مرحله زمان بگذارید و گردآوری اطلاعات را به خوبی انجام دهید. برای گردآوری اطلاعات می‌توانید یک ارزیابی داخلی در خانواده یا کسب و کار خود انجام دهید و ببینید که سازمان شما در مورد آن مسئله مشخص‌شده، چه اقداماتی انجام داده است. همچنین سعی کنید از منابع خارجی هم اطلاعات بگیرید. به عنوان مثال اگر یک مسئله خانوادگی دارید، می‌توانید با افراد مورد اعتماد و دانا یا مشاور خانواده صحبت کنید. اگر مسئله مربوط به بیزینس شماست می‌توانید سراغ متخصصان و کارشناسان حوزه کاری خودتان بروید و از آن‌ها مشورت بگیرید یا اینکه با مدیران سازمان خود جلسه بگذارید و اطلاعات کامل را در مورد مشکل از آن‌ها بگیرید. مرحله 3: راهکارهای احتمالی را شناسایی کنید اکنون که مسئله را شناسایی و اطلاعات لازم را در مورد آن کسب کردید، زمان آن رسیده است که راه حل‌ها و راهکارهای موجود را شناسایی کنید. ببینید که با چه روش‌هایی می‌توان این مشکل را حل کرد. برای شناسایی راهکارهای احتمالی می‌توانید با مدیران و متخصصان سازمان خود جلسه بگذارید یا از کمک مشاوران استفاده کنید. مشاوران به خاطر تجربه زیادی که دارند، معمولاً راهکارهای بسیار خوبی ارائه می‌دهند. البته برای ایده‌پردازی و ارائه راهکار می‌توانید از روش‌های گوناگون از جمله بارش افکار یا همان طوفان فکری استفاده کنید. مرحله 4: روی پیامدها و شواهد کار کنید.حال روی پیامد راهکارها و راه حل‌های احتمالی فکر کنید. ببینید که هر کدام از این تصمیم‌ها چه مزایا و معایبی می‌توانند داشته باشند. می‌توانید روی اقدام‌های شرکت‌های رقیب خود فکر کنید و ببینید که کسب و کارها رقیب این مشکل را چگونه حل کرده‌اند و چقدر این راهکار در سازمان آن‌ها جواب داده است. همچنین می‌توانید با متخصصان و مشاوران صحبت کنید و ببینید که آن‌ها در مورد راهکارهای شما چه نظری دارند.مرحله 5: بهترین گزینه یا تصمیم را انتخاب کنید. اکنون نوبت به اصلی‌ترین مرحله در فرایند تصمیم گیری می‌رسد. در این مرحله باید از بین راهکارها و راه حل‌های احتمالی، بهترین گزینه را انتخاب کنید. در واقع در این مرحله باید تصمیم خود را بگیرید. خوشبختانه این مرحله چندان دشوار نیست؛ زیرا در مراحل قبلی همه

چیز بررسی و ارزیابی شده و اکنون فقط نوبت به این رسیده که گزینه‌ای را انتخاب کنید که بیشترین مزیت و کمترین عیب را دارد. مرحله 6: اقدام کنید. در این گام باید وارد فاز اجرا شوید. در این فاز بهتر است یک برنامه مناسب تدوین کنید تا طبق این برنامه پیش بروید و بتوانید تصمیم خود را به بهترین شکل ممکن اجرا کنید. البته باید مسئولیت هر کس در گروه یا مسئولیت هر واحد در سازمان مشخص شود تا سازمان، خیلی دقیق برنامه را اجرا کند و به مانع یا مشکلی برخورد نکند. مرحله 7: تصمیم خود را بررسی و بازبینی کنیدبرخی از سازمان‌ها تصور می‌کنند که وقتی تصمیم را گرفتند و آن را اجرا کردند، کار تمام است ولی باید بدانید که پس از اجرای تصمیم باید نتایج و پیامدهای آن را ارزیابی کنید. باید ببینید که این تصمیم چه عواقبی برای سازمان داشته است. آیا با اجرای تصمیم، مسئله یا مشکل مورد نظر برطرف شده یا اینکه هنوز سازمان با آن دست و پنجه نرم می‌کند. اگر احساس می‌کنید که این تصمیم مناسب نیست، باید نحوه اجرای آن را تغییر دهید یا اینکه کلاً از خیر این تصمیم بگذرید و راهکار دیگری را در پیش بگیرید. مراحل تفکر انتقادی شامل 1 – مشکل را شناسایی کنید. قبل از اینکه مهارت‌های تفکر انتقادی را به کار ببندید، ابتدا باید مشکلی را که قرار است حل کنید، شناسایی نمایید. این مرحله شامل نگاهی به مسئله از چند منظر مختلف و پرسیدن سوالاتی مانند: چه اتفاقی می‌افتد؟ چرا این اتفاق می‌افتد؟ چه فرضیاتی دارم؟ در نگاه اول، فکر می‌کنم چگونه می‌توانیم این مشکل را حل کنیم؟ بخش بزرگی از توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی شما این است که یاد بگیرید چگونه به نتایج بی‌طرفانه برسید. برای انجام این کار، ابتدا باید سوگیری‌هایی که در حال حاضر دارید را بپذیرید. آیا کسی در تیم شما فکر می‌کند که پاسخ را می‌داند؟ آیا فرضیاتی را مطرح می‌کنید که لزوماً درست نیستند؟ شناسایی این جزئیات به شما در مراحل بعدی کمک می‌کند. 2 – تحقیق و پژوهش در این مرحله، احتمالاً یک ایده کلی از مشکل دارید، اما برای اینکه بهترین راه حل را پیدا کنید، باید عمیق‌تر بگردید. در طول فرایند تحقیق، اطلاعات مربوط به مشکل را جمع آوری کنید، از جمله داده‌ها، آمار، اطلاعات پروژه‌های گذشته، ورودی تیم و موارد دیگر. اطمینان حاصل کنید که اطلاعات را از منابع مختلف جمع آوری می‌کنید، به‌ویژه اگر آن منابع با ایده‌های شخصی شما در مورد اینکه مشکل چیست یا چگونه آن را حل کنید، مغایرت داشته باشد. جمع آوری اطلاعات متنوع برای توانایی شما در به کارگیری فرایند تفکر انتقادی ضروری است. اگر اطلاعات کافی به دست نیاورید، توانایی شما برای تصمیم گیری نهایی دچار انحراف خواهد شد. به یاد داشته باشید که تفکر انتقادی به شما کمک می‌کند تا بهترین نتیجه گیری را شناسایی کنید. شما برای دل خود کار نمی‌کنید، شما در حال تحقیق برای یافتن بهترین گزینه هستید. 3 – ارتباط بین داده‌ها را تعیین کنید. همانطور که جمع آوری انواع اطلاعات مهم است، تعیین میزان مرتبط بودن منابع مختلف اطلاعات نیز مهم است. ازاین‌گذشته، فقط به این دلیل که داده‌هایی وجود دارد به معنای مرتبط بودن آنها نیست. هنگامی که تمام اطلاعات را جمع آوری کردید، نویزها را بررسی کنید و شناسایی کنید که چه اطلاعاتی مرتبط هستند و چه اطلاعاتی نیستند. ترکیب همه این اطلاعات و تعیین اهمیت آنها به شما کمک می‌کند منابع داده‌های مختلف را بسنجید و بعداً در فرایند تفکر انتقادی به بهترین نتیجه برسید. برای تعیین ارتباط داده‌ها، از خود بپرسید: این اطلاعات چقدر قابل اعتماد است؟ این اطلاعات چقدر قابل توجه است؟ آیا این اطلاعات قدیمی است؟ آیا در زمینه تخصصی خاصی است؟ 4 – سوالات را بپرسید یکی از مفیدترین بخش‌های فرایند تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری بدون تعصب است. برای انجام این کار، باید یک گام به عقب برگردید و مفروضاتی را که دارید به چالش بکشید.همه ما تعصب داریم و این لزوماً چیز بدی نیست. سوگیری‌های ناخودآگاه (همچنین به‌عنوان سوگیری‌های شناختی شناخته می‌شوند) اغلب به‌عنوان میان‌برهای ذهنی برای ساده سازی حل مسئله و کمک به تصمیم گیری عمل می‌کنند. اما حتی زمانی که سوگیری‌ها ذاتاً بد نیستند، باید از تعصبات خود آگاه باشید تا در صورت لزوم آنها را کنار بگذارید. قبل از رسیدن به راه حل، از خود بپرسید: آیا من در مورد این اطلاعات فرضیاتی دارم؟ متغیرهای اضافی وجود دارد که من در نظر نگرفته‌ام؟ آیا من اطلاعات را از هر منظری ارزیابی کرده‌ام؟ دیدگاه‌هایی وجود دارد که از قلم افتاده باشد؟ 5 – بهترین راه حل را شناسایی کنیددر نهایت، شما آماده هستید تا به نتیجه برسید. برای شناسایی بهترین راه حل، بین علت و معلول ارتباط برقرار کنید. از حقایقی که جمع آوری کرده‌اید برای ارزیابی عینی‌ترین نتیجه استفاده کنید.به‌خاطر داشته باشید که ممکن است بیش از یک راه حل وجود داشته باشد. اغلب، مشکلاتی که با آن روبرو هستید پیچیده هستند. فرایند تفکر انتقادی لزوماً به یک راه حل قطعی منتهی نمی‌شود در عوض، این فرایند به شما کمک می‌کند تا متغیرهای مختلف را درک کنید تا بتوانید آگاهانه تصمیم بگیرید.6 – راه حل خود را ارائه دهید ارتباط یک مهارت کلیدی برای متفکران انتقادی است. این کافی نیست که خودتان به‌تنهایی فکر کنید، شما همچنین باید نتیجه خود را با سایر ذی‌نفعان پروژه به اشتراک بگذارید. اگر چندین راه حل وجود دارد، همه آنها را ارائه دهید. ممکن است موردی وجود داشته باشد که شما یک راه حل را پیاده سازی کنید، سپس تست کنید که آیا قبل از اجرای راه حل دیگر کار می‌کند یا خیر.7 – تصمیم خود را تجزیه و تحلیل کنید فرایند تفکر انتقادی هفت مرحله‌ای نتیجه می‌دهد و سپس باید آن راه حل را در جای خود قرار دهید. پس از اینکه تصمیم خود را اجرا کردید، ارزیابی کنید که آیا این تصمیم موثر بوده است یا خیر. مشکل اولیه را حل کرد؟ چه درس‌هایی – چه مثبت و چه منفی – می‌توانید از این تجربه برای بهبود تفکر انتقادی خود برای دفعه بعد بیاموزید؟ بسته به اینکه تیم شما چگونه اطلاعات را به اشتراک می‌گذارد، درس‌های آموخته شده را در یک دیتابیس مستند کنید. به‌این‌ترتیب، اعضای تیمی که در آینده تصمیم‌های مشابه یا مرتبطی می‌گیرند، می‌توانند بفهمند که چرا چنین تصمیمی گرفته‌اید و نتیجه آن چه بوده است.

طبقه بندی

شیوه زندگی

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

درمانگاه تخصصی و فوق تخصصی شهید مطهری شیراز

نام کامل فرد مسوول

دکتر مانی رمزی

آدرس خیابان

شیراز، میدان نمازی، جنب بیمارستان نمازی، کلینیک ویژه تخصصی و فوق تخصصی شهید مطهری

شهر

شیراز

استان

فارس

کد پستی

13111-71936

تلفن

+98 71 3612 1000

ایمیل

motahari@sums.ac.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

دکتر حسین مولوی وردنجانی

آدرس خیابان

شیراز، خیابان زند، ساختمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی شیراز،طبقه هفتم،معاونت تحقیقات و فناوری

شهر

شیراز

استان

فارس
کد پستی
14336 - 71348.
تلفن
+98 71 3212 2430
ایمیل
info@sums.ac.i
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
خیر
عنوان منبع مالی
دانشگاه شیراز
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
90
بخش عمومی یا خصوصی
عمومی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه شیراز
نام کامل فرد مسوول
طیبه محمودی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
شیراز، میدان ارم، دانشگاه شیراز، خوابگاه ۷ ارم، اتاق ۱
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
7194685489
تلفن
+98 71 3628 6100
ایمیل
mahmoodi_tayebeh@yahoo.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه شیراز
نام کامل فرد مسوول
طیبه محمودی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
شیراز، میدان ارم، دانشگاه شیراز، خوابگاه ۷ ارم، اتاق ۱
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
7194685489
تلفن
36286100
ایمیل
mahmoodi_tayebeh@yahoo.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه شیراز
نام کامل فرد مسوول
طیبه محمودی
موقعیت شغلی
دانشجوی دکتری
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
شیراز، میدان ارم، دانشگاه شیراز، خوابگاه ۷ ارم، اتاق ۱
شهر
شیراز
استان
فارس
کد پستی
7194685489
تلفن
+98 71 3628 6100
ایمیل
mahmoodi_tayebeh@yahoo.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
توجیه/علت عدم تصمیم/عدم انتشار IPD
لزومی برای انتشار اطلاعات بیماران وجود ندارد
پروتکل مطالعه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نقشه آنالیز آماری
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
گزارش مطالعه بالینی
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
کدهای استفاده شده در آنالیز
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد