پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۱۶

مقایسه اثربخشی تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی فیلیال بر مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص شهر تهران

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی فیلیال بر مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد-کودک در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری شهر تهران انجام شد.

طراحی

طرح پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و مرحله پیگیری دو ماهه بود

نحوه و محل انجام مطالعه

جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص در مقطع ابتدایی شهر تهران که در سال تحصیلی 1400-1399 مشغول به تحصیل بودند، بود که به روش هدفمند 45 کودک دارای اختلال یادگیری خاص که والدین و خودشان مایل به همکاری بودند انتخاب و در دو گروه آزمایش و یک گروه گواه (هر گروه 15 نفر) بصورت تصادفی گمارده شدند

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

1 – آزمودنی باید مقطع ابتدایی باشد ، 2 – تمایل به همکاری داشته باشد، 3 – رضایت نامه از طریق والدین تکمیل شود، 4 – تشخیص قطعی اختلال یادگیری خاص برای دانش آموز از طریق متخصص مربوطه، و ملاکهای خروج نیز شامل؛ 1 – عدم تمایل به همکاری کودک، دو جلسه غیبت در جلسات آموزش، 2- داشتن اختلالات روان شناختی و3- استفاده از داروها جهت درمان اختلال روان شناختی می باشد.

گروه‌های مداخله

تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی مبتنی بر روابط والد و کودک

متغیرهای پیامد اصلی

همدلی، روابط والدکودک،

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20230130057285N1**

تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2023-05-07, ۱۴۰۲/۰۲/۱۷**

زمان‌بندی ثبت: **retrospective**

آخرین بروز رسانی: **2023-05-07, ۱۴۰۲/۰۲/۱۷**

تعداد بروز رسانی‌ها: **0**

تاریخ تایید ثبت در مرکز

2023-05-07, ۱۴۰۲/۰۲/۱۷

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

سوسن کردبچه

نام سازمان / نهاد

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

+98 21 2222 2565

آدرس ایمیل

sosnkrdbchh655@gmail.com

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2021-10-23, ۱۴۰۰/۰۸/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2022-03-06, ۱۴۰۰/۱۲/۱۵

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی

خالی

عنوان علمی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی فیلیال بر مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص شهر تهران

عنوان عمومی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی فیلیال بر مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص شهر تهران در سال 1400.

هدف اصلی مطالعه
آموزشی/مشاوره‌ای
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
آزمودنی باید مقطع ابتدایی باشد ، 2 – تمایل به همکاری داشته باشد، 3 – رضایت نامه از طریق والدین تکمیل شود، 4 – تشخیص قطعی اختلال یادگیری خاص برای دانش آموز از طریق متخصص مربوطه
شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
1 – عدم تمایل به همکاری کودک، دو جلسه غیبت در جلسات آموزش، 2- داشتن اختلالات روان شناختی و3- استفاده از داروها جهت درمان اختلال روان شناختی می باشد.
سن
از سن **7 ساله** تا سن **9 ساله**
جنسیت
هر دو

فاز مطالعه
2-3
گروه‌های کور شده در مطالعه

- شرکت کننده

حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **45**
تصادفی سازی (نظر محقق)
اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل
توصیف نحوه تصادفی سازی
با توجه به جامعه پژوهش حاضر، برای تعیین نمونه تحقیق ابتدا، از بین مراکز اختلالات یادگیری زیر نظر آموزش و پرورش در شهر تهران به روش نمونه گیری هدفمند از بین 14 مرکز که امکان همکاری در پژوهش داشتند، 5 مرکز(مرکز شماره 3،آرتا،رها،پندار،گوهر مهر) انتخاب شد و از بین دانش آموزانی که در پایه اول و دوم ابتدایی بودند 58 دانش آموز به پرسشنامه های مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک پاسخ دادند و 49 دانش آموزی که کمترین نمرات را از پرسشنامه ها اخذ کرده بودند و منطبق بر ملاک های ورود بودند، تعیین شدند و البته با توجه به ریزش آزمودنی به 45 نفر تقلیل یافتند. پس از آن دانش آموزان بصورت تصادفی در سه گروه (15نفر تمرینات ورزش مغزی، 15 نفر بازی درمانی فیلیال، و 15 نفر گروه کنترل) جایگزین شدند. در هر سه گروه پیش آزمون انجام شد و پس از آن برای گروه آزمایش اول تمرینات ورزش مغزی (8 جلسه 90 دقیقه ای و هفته ای یک جلسه) و گروه آزمایش دوم بازی درمانی فیلیال (8 جلسه 90 دقیقه ای و هفته ای یک جلسه) انجام شد ولی برای گروه گواه هیچگونه مداخله ای در زمان اجرای پژوهش انجام نشد. پس از آن از سه گروه پس آزمون اخذ شد. لازم به توضیح است که کلیه دانش آموزان حین اجرای مداخله ها در پژوهش حاضر، از آموزش های مختص کودکان دارای اختلال یادگیری خاص، استفاده می کردند. برای تعیین ماندگاری تأثیر روش های آموزش نیز پس از دو ماه مجدد در گروه های آزمایش، آزمون ها اجرا شدند.
کور سازی (به نظر محقق)
یک سویه کور
توصیف نحوه کور سازی
با توجه به جامعه پژوهش حاضر، برای تعیین نمونه تحقیق ابتدا، از بین مراکز اختلالات یادگیری زیر نظر آموزش و پرورش در شهر تهران به روش نمونه گیری هدفمند از بین 14 مرکز که امکان همکاری در پژوهش داشتند، 5 مرکز(مرکز شماره 3،آرتا،رها،پندار،گوهر مهر) انتخاب شد و از بین دانش آموزانی که در پایه اول و دوم ابتدایی بودند 58 دانش آموز به پرسشنامه های مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک پاسخ دادند و 49 دانش آموزی که کمترین نمرات را از پرسشنامه ها اخذ کرده بودند و منطبق بر ملاک های ورود بودند، تعیین شدند و البته با توجه به ریزش آزمودنی به 45 نفر تقلیل یافتند. پس از آن دانش آموزان بصورت تصادفی در سه گروه (15نفر تمرینات ورزش مغزی، 15 نفر بازی درمانی فیلیال، و 15 نفر گروه کنترل) جایگزین شدند. در هر سه گروه پیش آزمون انجام شد و پس از آن برای گروه آزمایش اول تمرینات ورزش مغزی (8 جلسه 90 دقیقه ای و هفته ای یک جلسه) و گروه آزمایش دوم بازی درمانی فیلیال (8 جلسه 90 دقیقه ای و هفته ای یک جلسه) انجام شد ولی برای گروه گواه هیچگونه مداخله ای در زمان اجرای پژوهش انجام نشد. پس از آن از سه گروه پس آزمون اخذ شد. لازم به توضیح است که کلیه دانش آموزان حین اجرای مداخله ها در پژوهش حاضر، از آموزش های مختص کودکان دارای اختلال یادگیری خاص، استفاده می کردند. برای تعیین ماندگاری تأثیر روش های آموزش نیز پس از دو ماه مجدد در گروه های آزمایش، آزمون ها اجرا شدند.
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
فاکتوریال
سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز
آدرس خیابان
خیام شمالی کوچه جواد مبرا پلاک 17..واحد210.
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
5246152130
تاریخ تایید
2021-02-17, ۱۳۹۹/۱۱/۲۹
کد کمیته اخلاق
IR.IAU.AHVAZ.REC.1399.103

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
اختلال یادگیری
کد ICD-10
F81.81
توصیف کد ICD-10
Disorder of written expression

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
مقایسه اثربخشی تمرینات ورزش مغزی و بازی درمانی فیلیال
نحوه اندازه‌گیری متغیر
پرسشنامه

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گمحتوای بازی درمانی فیلیال(نقل از آریا پوران و گرجی چالساری، 1398).: جلس اول : معرفی والدین، شرح بازی درمانی فیلیالی و اثرات آن بر اساس پژوهش های قبل، شرح منطق درمان و اعتماد سازی و بیان وظایف درمانگر و مادران و شرح تجربیات مثبت و منفی فرزندپروری والدین، تکلیف آشناییو شناخت هیجان های منفی و مثبت کودک و پاسخ انعکاسی در مورد تکلیف، تکلیف خانگی شناخت هیجانات و رفتار مرتبط با آن ها در کودک و گوش دادن انعکاسی به کودک. جلسه دوم :آمادگی والدین برای اولین بارزی تعاملی، مرور تکلیف خانگی، مدل سازی پاسخ همدلانه از طریق بازی و نمایش به کودک توأم با اصول بازی درمانی فیلیالی، ورود والدین به اتاق بازی و آشنایی با اسباب بازی ها و چگونگی استفاده از آن ها و قائده های آن ها، دادن فهرست اسباب بازی ها به والدین، انتخاب زمان و مکان مناسب برای جلسات بازی در خانه.جلسه سوم : توضیح والدین در مورد اسباب بازی ها ی موجود در خانه و مکان جلسه ی انتخاب شده، انجام تکلیف خانگی «مزاحم من نشو»، تشویق درمانگر به انجام نقش بازی کردن در دو مورد مهم: انجام ندهید (عدم انتقاد از رفتار کودک، عدم تحسین کودک، سؤال نپرسیدن، عدم وقفه در بازی، عدم دادن اطلاعات و آموزش به کودک، نداشتن نصیحت و موعظه، عدم انجام فعالیت جدید، منفعل یا آرام نبودن)، انجام دهید (تنظیم مرحله ی بازی، اجازه به کودک برای هدایت از طریق بازی، دنبال کردن رفتار، منعکس کردن احساسات کودک، تنظیم محدودیت ها، تأیید قدرت و تلاش کودک، پیوستن به بازی به عنوان یک پیرو کودک، فعال بودن از نظر کلامی)جلسه چهارم: گزارش هر والد از بازی انجام شده در منزل هم زمان با بازخورد درمانگر و دیگر والدین، تمرکز بر احساسات والدین در مورد تجربه ی بازی، مدل سازی بازتاب احساسات توسط درمانگر، پخش یک نمونه بازی تعاملی والدین با کودک و تشویق به دیدن آن توسط والدین، آمادگی دو یا سه نفر از والدین برای فیلم برداری در مورد بازی با کودک در جلسه ی خانگی، تأکید بر اینکه در هر جلسه دو یاسه نفر باید از جلسات خانگی فیلم بگیرند و در جلسه بعدی مورد بررسی قرار بگیرد. جلسه ی پنجم تا نهم : مرور جلسه ی قبل، انجام و تکرار جلسه ی چهارم با رعایت موارد در جلسه ی سوم، تنوع به بازی با کودک و استفاده از اسباب بازی ها ی مختلف، گزارش جلسه و نمایش فیلم دو نفر تز والدین، ارائه باز خورد درمانگر و گروه، مشکلات و موانع در بازی (معمولا در جلسه ی 5 یا 6)، ارائه ی راه حل گروهی و راه حل درمانگر در مورد مشکلات، تأکید بر ایجاد رابطه ی بدون دخالت در بازی و نه کنترل رفتاری، ارائه ی بازخورد در بازی با کودک. جلسه دهم: گزارش والدین از جلسات بازی، دیدن فیلم بازی والدین(موارد باقیمانده) و ارائه ی بازخوردهای گروهی و بازخورد درمانگر بررسی روند و فرایند جلسات بازی تأکید بر تأثیرات بازی تعاملی مادر- کودک و اثرات مفید آن، ارزیابی مفید بودن بازی ها و ارزیابی ابزارهای هیجانی کودکان در حین بازی، بررسی تغییرات در روند فرزندپروری والدین بعد از انجام جلسات، اجرای پس آزمون(آریا پوران و گرجی چالساری، 1398). روه مداخله:

طبقه بندی

توانبخشی

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مدرسه

نام کامل فرد مسوول

سوسن کردبچه

آدرس خیابان

خیام شمالی

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1325354525

تلفن

+98 912 540 2946

ایمیل

sosnkrdbchh655@gmail.com

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه آزاد اسلامی

نام کامل فرد مسوول

سحرصفرزاده

آدرس خیابان

خیابان فرهنگ

شهر

اهواز

استان

خوزستان

کد پستی

3646598415

تلفن

+98 916 304 9476

ایمیل

safarzadeh1152@gmail.com

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

خیر

عنوان منبع مالی

دانشگاه ازاد اهواز

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

خصوصی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی اهواز

نام کامل فرد مسوول

سحر صفرزاده

موقعیت شغلی

استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
خیام شمالی کوچه جواد مبرا پلاک 17..واحد210.
شهر
امیدیه
استان
خوزستان
کد پستی
5254682332
تلفن
+98 21 5589 5632
ایمیل
safarzadeh1152@gmail.com

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
سحر صفرزاده
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
خیابان فرهنگ
شهر
امیدیه
استان
خوزستان
کد پستی
6646354684
تلفن
+98 21 5589 5632
ایمیل
safarzadeh1152@gmail.com

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه آزاد اسلامی
نام کامل فرد مسوول
مرجان علیزاده
موقعیت شغلی
hsjhndhv
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
روانشناسی
آدرس خیابان
خیام شمالی کوچه جواد مبرا پلاک 17..واحد210
شهر
اهواز
استان
خوزستان
کد پستی
8556526445
تلفن
+98 912 857 912 9
ایمیل
alizadeh1531@yahoo.com

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
پروتکل مطالعه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نقشه آنالیز آماری
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
فرم رضایتنامه آگاهانه
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
گزارش مطالعه بالینی
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
کدهای استفاده شده در آنالیز
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست
عنوان و جزییات بیشتر در مورد داده/مستند
پیش آزمون پرسشنامه های مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک توسط هر سه گروه تکمیل می شود و یک گروه آزمایش در معرض متغیر مستقل تمرینات ورزش مغزی و یک گروه آزموزش در معرض متغیر مستقل بازی درمانی فیلیال قرار می گیرند و هیچ مداخله آموزشی در مورد گروه گواه اعمال نخواهد شد. سپس اثربخشی مداخلات انجام شده بر مهارت مدیریت هیجان، شایستگی اجتماعی، همدلی و روابط والد – کودک افراد با اجرای مجدد پرسشنامه ها مورد بررسی قرار گرفت. در مرحله پیگیری که دو ماه پس از اتمام مداخله درمانی صورت می گیرد که میزان ماندگاری اثر آموزش در گروه ها مشخص شود.
بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند
از سال 1402تا شش ماه آینده
کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند
معلمین،والدین و پژوهشگران و دانشجویان و موسساتی که به کودکان دارای اختلال یادگیری اموزش می دهند
به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده است
کسانی که می خواهند پژوهش مشابه با این پژوهش اجرا کنند و متخصصینی که با کودکان دارای اختلال یادگیری کار می کند.
برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود
خانم سوسن کردبچه تهران خیام شمالی کوچه جواد مبرا پلاک 17..واحد210.09125402946.susankb047@gmail.com.
یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند
اسم هر کدام از متغیرهای موجود درپژوهش را بیان نمایدمی تواند به پژوهش دسترسی داشته باشد
سایر توضیحات