

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۴/۱۲

مقایسه اثربخشی آموزش والدگری باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن ونوشتن فرزندان وگروه کنترل

چکیده پروتکل

چکیده

شایع ترین انواع اختلالات یادگیری/خواندن-نوشتن ریاضی هستند. دادن اطلاعات مناسب در باره ی اختلالات یادگیری به والدین/روابط والد - کودک رابهبود می بخشد. این مطالعه اثر آموزش والدین را بر بهبود اختلالات خواندن ونوشتن کودکان ارزیابی میکند. یک کارآزمایی بالینی تصادفی روی دانش آموزان دبستانی مبتلا به اختلال خواندن ونوشتن ومادرانشان انجام شد. شرایط ورود دانش آموزان: داشتن اختلال یادگیری ؛ دانش آموز کلاس دوم؛ هوش طبیعی شرایط خروج دانش آموزان : داشتن مشکل جسمی(کری، کوری، فلج و اختلال رشد)؛ داشتن مشکل خانوادگی(طلاق، جدایی، فرزند خواندگی، ناپدری، نامادری) شرایط ورود مادران :داشتن دیپلم متوسطه از دبیرستان یا هنرستان نمونه ها به سه گروه تقسیم شدند که در هر گروه 26 نفر قرار گرفت. گروه مادران که جلسات آموزشی دریافت کردند-گروه استاندارد که آموزش استاندارد برای اختلال یادگیری دریافت کردند وگروه سوم که لیست انتظار بودند(گروه کنترل) . سه گروه بوسیله تستهای سنجش اختلال خواندن و نوشتن در قبل ویک ماه وسه ماه پس از مطالعه ارزیابی شدند . نکات اضافه شده: مداخلات در هر گروه: 1- گروه مداخله:مادران دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن شرکت کننده در این مطالعه ،گروهی 26 نفره تشکیل دادند و در شش جلسه ی آموزشی بر مبنای پروتکل آموزشی آموزش والدین و روش های آموزشی ویژه ی خواندن و نوشتن ،آموزش دیدند و سپس به مدت سه ماه فرزندانشان را آموزش دادند.آموزش های مادران شامل این موارد بود:آشنایی با اختلال خواندن و نوشتن ،چگونه والدین میتوانند به فرزند مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن کمک کنند ، ارتباط مثبت با فرزند ،آموزش روش استرس و پاداش،آموزش ویژه ی خواندنو بهبود حافظه ی شنیداری و آموزش ویژه ی نوشتن .پس از اتمام این جلسات آموزشی که توسط کارشناسان مربوطه ارائه شدومادران در مورد رضایتشان از این جلسات آموزشی در آزمون شرکت کردند.سپس مادران طی 12-15 جلسه ی آموزشی فرزندان مبتلا به اختلال یادگیری را آموزش دادند و فرزندان در ابتدای آموزش یک و سه ماه پس از آموزش هاارزیابی شدند . 3-گروه استاندارد:26 دانش آموز مبتلا به اختلال خواندن ونوشتن که توسط روش معمول مراکز آموزشی مخصوص اختلالات خواندن و نوشتن ،به طور جداگانه به مدت 12-15 جلسه ی آموزشی ،آموزش دیدند و در ابتدای آموزش و یک و سه ماه پس از آموزش ها ، ارزیابی شدند . 2-گروه کنترل : 26 دانش آموز مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن که هنوز روش های آموزشی متداول برای اختلال خواندن ونوشتن برای آنها شروع نشده بود و در لیست انتظار مراکز آموزشی بودند.

اطلاعات عمومی

نام اختصاری

LD-Learning disorder

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT201101205653N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: 24-04-2013, ۱۳۹۲/۰۲/۰۴

زمان بندی ثبت: retrospective

آخرین بروز رسانی:

تعداد بروز رسانی ها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز

2013-04-24, ۱۳۹۲/۰۲/۰۴

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

مزگان کاراحمدی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان - Isfahan University of

Medical Sciences

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

314343782 98+

آدرس ایمیل

karahmadi@med.mui.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات

علوم رفتاری

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2008-09-22, ۱۳۸۷/۰۷/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2009-03-19, ۱۳۸۷/۱۲/۲۹

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی آموزش والدگری باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن و نوشتن فرزندان و گروه کنترل

عنوان عمومی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی آموزش مادران باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن و نوشتن فرزندان و گروه کنترل

هدف اصلی مطالعه

درمانی

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط ورود دانش آموزان: داشتن اختلال یادگیری؛ دانش آموز کلاس دوم؛ هوش طبیعی شرایط خروج دانش آموزان: داشتن مشکل جسمی (کری، کوری، فلج و اختلال رشد)؛ داشتن مشکل خانوادگی (طلاق، جدایی، فرزند خواندگی، ناپدری، نامادری) شرایط ورود مادران: داشتن دیپلم متوسطه از دبیرستان یا هنرستان

سن

از سن 7 ساله تا سن 8 ساله

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصادق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: 78

تصادفی سازی (نظر محقق)

مصادق ندارد

توصیف نحوه تصادفی سازی

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

1

نام مرکز ثبت بین‌المللی

karahmadi@med.mui.ac.ir

شماره ثبت در مرکز ثبت بین‌المللی

karahmadi@med.mui.ac.ir

تاریخ ثبت در مرکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

آدرس خیابان

خیابان هزار جریب

شهر

اصفهان

کد پستی

تاریخ تایید

1388/03/19, 2009-06-09

کد کمیته اخلاق

387236

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

اختلال یادگیری

کد ICD-10

F81.0, F81

توصیف کد ICD-10

Specific reading disorder, Specific spelling disorder

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

اختلال خواندن و نوشتن

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

ابتدای مطالعه، یکماه بعد، و سه ماه بعد از مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

تستهای ارزیابی سرعت، دقت خواندن و نوشتن

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

نوع مداخله: آموزش والدین در خصوص روش های کمک آموزشی برای

آموزش فرزندان با اختلال خواندن و نوشتن. گروه مداخله مورد آموزش

والدین و آموزش استاندارد قرار گرفته اند.

طبقه بندی

توانبخشی

2

شرح مداخله

گروه کنترل در لیست انتظار برای شروع آموزش استاندارد و آموزش

والدین بوده اند

طبقه بندی

توانبخشی

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مرکز مشاوره اختلال یادگیری آموزش و پرورش اصفهان

نام کامل فرد مسوول

مژگان کاراحمدی

آدرس خیابان

اصفهان، خ. شریف واقفی، مرکز مشاوره آموزش و پرورش

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

نام کامل فرد مسوول
دکتر مژگان کاراحمدی

موقعیت شغلی

فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

خ. هزار جریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شهر

اصفهان

کد پستی

تلفن

3782 1434 31 98+

فکس

ایمیل

karahmadi@med.mui.ac.ir

آدرس صفحه وب

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات
علوم رفتاری اصفهان

نام کامل فرد مسوول

دکتر اسفندیاری معاونت مالی دانشکده پزشکی اصفهان

آدرس خیابان

هزار جریب

شهر

اصفهان

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی

عنوان منبع مالی

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات
علوم رفتاری اصفهان

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

بخش عمومی یا خصوصی

خالی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

خالی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

خالی

2

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی - مرکز تحقیقات علوم رفتاری

نام کامل فرد مسوول

مژگان کاراحمدی

آدرس خیابان

دانشکده پزشکی

شهر

اصفهان

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه علوم پزشکی - مرکز تحقیقات علوم رفتاری

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

بخش عمومی یا خصوصی

خالی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

خالی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

خالی

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه اصفهان

نام کامل فرد مسوول

دکتر مژگان کاراحمدی

موقعیت شغلی

فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

خ. هزار جریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شهر

اصفهان

کد پستی

تلفن

3782 1434 31 98+

فکس

ایمیل

karahmadi@med.mui.ac.ir

آدرس صفحه وب

فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات

علوم رفتاری اصفهان

نام کامل فرد مسوول

دکتر مژگان کاراحمدی

موقعیت شغلی

فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

خ. هزار جریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شهر

اصفهان

کد پستی

تلفن

3782 1434 31 98+

خالی
نقشه آنالیز آماری
خالی
فرم رضایتنامه آگاهانه
خالی
گزارش مطالعه بالینی
خالی
کدهای استفاده شده در آنالیز
خالی
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
خالی

فکس
ایمیل
karahmadi@med.mui.ac.ir
آدرس صفحه وب

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
خالی
پروتکل مطالعه