پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۶/۲۶

مقایسه اثربخشی اموزش والدگری باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن ونوشتن فرزندان وگروه کنترل

چکیده پروتکل

چکیده

شایع ترین انواع اختلالات یادگیری/خواندن-نوشتن وریاضی هستند.دادن اطلاعات مناسب در باره ی اختلالات یادگیری به والدین/روابط والد - کودک رابهبود می بخشد.این مطالعه اثر اموزش والدین را بر بهبود اختلالات خواندن ونوشتن کودکان ارزیابی میکند.یک کارازمایی بالینی تصادفی روی دانش اموزان دبستانی مبتلا به اختلال خواندن ونوشتن ومادرانشان انجام شد.شرایط ورود دانش آموزان: داشتن اختلال یادگیر ی ؛دانش آموز کلاس دوم؛ هوش طبیعی شرایط خروج دانش آموزان : داشتن مشکل جسمی(کری، کوری،فلج و اختلال رشد)؛ داشتن مشکل خانوادگی(طلاق، جدایی، فرزند خواندگی، ناپدری، نامادری) شرایط ورود مادران :داشتن دیپلم متوسطه از دبیرستان یا هنرستان نمونه ها به سه گروه تقسیم شدند که در هر گروه 26 نفر قرار گرفت.گروه مادران که جلسات اموزشی دریافت کردند-گروه استاندارد که اموزش استاندارد برای اختلال یادگیری دریافت کردند وگروه سوم که لیست انتظار بودند(گروه کنترل) .سه گروه بوسیله تستهای سنجش اختلال خواندن و نوشتن در قبل ویک ماه وسه ماه پس از مطالعه ارزیابی شدند . نکات اضافه شده: مداخلات در هر گروه: 1-گروه مداخله:مادران دانش آموزان مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن شرکت کننده در این مطالعه ،گروهی 26 نفره تشکیل دادند و در شش جلسه ی آموزشی بر مبنای پروتکل آموزشی آموزش والدین و روش های آموزشی ویژه ی خواندن و نوشتن ،آموزش دیدند و سپس به مدت سه ماه فرزندانشان را آموزش دادند.آموزش های مادران شامل این موارد بود:آشنایی با اختلال خواندن و نوشتن ،چگونه والدین میتوانند به فرزند مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن کمک کنند ، ارتباط مثبت با فرزند ،آموزش روش استرس و پاداش،آموزش ویژه ی خواندنو بهبود حافظه ی شنیداری و آموزش ویژه ی نوشتن .پس از اتمام این جلسات آموزشی که توسط کارشناسان مربوطه ارائه شدومادران در مورد رضایتشان از این جلسات آموزشی در آزمون شرکت کردند.سپس مادران طی 12-15 جلسه ی آموزشی فرزندان مبتلا به اختلال یادگیری را آموزش دادند و فرزندان در ابتدای آموزش یک و سه ماه پس از آموزش هاارزیابی شدند. 3-گروه استاندارد:26 دانش آموز مبتلا به اختلال خواندن و ونوشتن که توسط روش معمول مراکز آموزشی مخصوص اختلالات خواندن و نوشتن ،به طور جداگانه به مدت 12-15 جلسه ی آموزشی ،آموزش دیدند و در ابتدای آموزش و یک و سه ماه پس از آموزش ها ، ارزیابی شدند . 2-گروه کنترل : 26 دانش آموز مبتلا به اختلال خواندن و نوشتن که هنوز روش های آموزشی متداول برای اختلال خواندن ونوشتن برای آنها شروع نشده بود و در لیست انتظار مراکز آموزشی بودند.

اطلاعات عمومی

نام اختصاری
LD-Learning disorder
اطلاعات ثبت در مرکز
شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT201101205653N1**
تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2013-04-24, ۱۳۹۲/۰۲/۰۴**
زمان‌بندی ثبت: **retrospective**

آخرین بروز رسانی:
تعداد بروز رسانی‌ها: **0**
تاریخ تایید ثبت در مرکز
2013-04-24, ۱۳۹۲/۰۲/۰۴

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام
مژگان کاراحمدی
نام سازمان / نهاد
Isfahan University of- دانشگاه علوم پزشکی اصفهان- Medical Sciences
کشور
جمهوری اسلامی ایران
تلفن
+98 314343782
آدرس ایمیل
karahmadi@med.mui.ac.ir

وضعیت بیمار گیری
بیمار گیری تمام شده
منبع مالی
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات علوم رفتاری

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار
2008-09-22, ۱۳۸۷/۰۷/۰۱
تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار
2009-03-19, ۱۳۸۷/۱۲/۲۹
تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته
خالی
تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته
خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی
خالی

عنوان علمی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی اموزش والدگری باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن ونوشتن فرزندان وگروه کنترل

عنوان عمومی کارآزمایی
مقایسه اثربخشی اموزش مادران باروش استاندارد در بهبود اختلال یادگیری خواندن ونوشتن فرزندان وگروه کنترل
هدف اصلی مطالعه
درمانی
شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه
شرایط ورود دانش آموزان: داشتن اختلال یادگیر ی ؛دانش آموز کلاس دوم؛ هوش طبیعی شرایط خروج دانش آموزان : داشتن مشکل جسمی(کری، کوری،فلج و اختلال رشد)؛ داشتن مشکل خانوادگی(طلاق، جدایی، فرزند خواندگی، ناپدری، نامادری) شرایط ورود مادران :داشتن دیپلم متوسطه از دبیرستان یا هنرستان
سن
از سن **7 ساله** تا سن **8 ساله**
جنسیت
هر دو

فاز مطالعه
مصداق ندارد
گروه‌های کور شده در مطالعه
اطلاعات موجود نیست
حجم نمونه کل
حجم نمونه پیش‌بینی شده: **78**
تصادفی سازی (نظر محقق)
مصداق ندارد
توصیف نحوه تصادفی سازی
کور سازی (به نظر محقق)
کور نشده است
توصیف نحوه کور سازی
دارو نما
ندارد
اختصاص به گروه‌های مطالعه
موازی
سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

1

نام مرکز ثبت بین‌المللی
karahmadi@med.mui. ac.ir
شماره ثبت در مرکز ثبت بین‌المللی
karahmadi@med.mui.ac.ir
تاریخ ثبت در مرکز ثبت بین‌المللی
خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق
نام کمیته اخلاق
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
آدرس خیابان
خیابان هزار جریب
شهر
اصفهان
کد پستی
تاریخ تایید
2009-06-09, ۱۳۸۸/۰۳/۱۹
کد کمیته اخلاق
387236

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح
اختلال یادگیری
کد ICD-10
F81.0, F81
توصیف کد ICD-10
Specific reading disorder, Specific spelling disorder

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد
اختلال خواندن و نوشتن
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
ابتدای مطالعه، یکماه بعد، و سه ماه بعد از مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
تستهای ارزیابی سرعت، دقت خواندن و نوشتن

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
نوع مداخله :آموزش والدین در خصوص روش های کمک آموزشی برای آموزش فرزندان با اختلال خواندن و نوشتن.گروه مداخله مورد آموزش والدین و آموزش استاندارد قرار گرفته اند.
طبقه بندی
توانبخشی

2

شرح مداخله
گروه کنترل در لیست انتظار برای شروع آموزش استاندارد و آموزش والدین بوده اند
طبقه بندی
توانبخشی

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
مرکز مشاوره اختلال یادگیری آموزش و پرورش اصفهان
نام کامل فرد مسوول
مژگان کاراحمدی
آدرس خیابان
اصفهان، خ. شریف واقفی، مرکز مشاوره آموزش و پرورش

شهر
اصفهان

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات علوم رفتاری اصفهان
نام کامل فرد مسوول
دکتر اسفندیاری معاونت مالی دانشکده پزشکی اصفهان
آدرس خیابان
هزار جریب
شهر
اصفهان
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات علوم رفتاری اصفهان
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
بخش عمومی یا خصوصی
خالی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
خالی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
خالی

2

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی -مرکز تحقیقات علوم رفتاری
نام کامل فرد مسوول
مزگان کاراحمدی
آدرس خیابان
دانشکده پزشکی
شهر
اصفهان
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشگاه علوم پزشکی -مرکز تحقیقات علوم رفتاری
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
بخش عمومی یا خصوصی
خالی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
خالی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
خالی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
نام کامل فرد مسوول
دکتر مژگان کاراحمدی
موقعیت شغلی
فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
آدرس خیابان
خ.هزار جریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
شهر
اصفهان
کد پستی
تلفن
+98 31 1434 3782
فکس
ایمیل
karahmadi@med.mui.ac.ir
آدرس صفحه وب

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه اصفهان
نام کامل فرد مسوول
دکتر مژگان کاراحمدی
موقعیت شغلی
فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
آدرس خیابان
خ.هزار جریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
شهر
اصفهان
کد پستی
تلفن
+98 31 1434 3782
فکس
ایمیل
karahmadi@med.mui.ac.ir
آدرس صفحه وب

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و مرکز تحقیقات علوم رفتاری اصفهان
نام کامل فرد مسوول
دکتر مژگان کاراحمدی
موقعیت شغلی
فوق تخصص روانپزشکی اطفال و استادیار
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
آدرس خیابان
خ.هزارجریب، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
شهر
اصفهان
کد پستی
تلفن
+98 31 1434 3782

فکس
ایمیل
karahmadi@med.mui.ac.ir
آدرس صفحه وب

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
خالی
پروتکل مطالعه
خالی
نقشه آنالیز آماری
خالی
فرم رضایتنامه آگاهانه
خالی
گزارش مطالعه بالینی
خالی
کدهای استفاده شده در آنالیز
خالی
نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)
خالی