

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۳/۲۱

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوییشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

چکیده پروتکل

هدف از مطالعه

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوییشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

طراحی

کارآزمایی بالینی یک سوپه کور، دارای سه گروه با روش توزیع تصادفی ساده با استفاده از نرم افزار، 30 نفر

نحوه و محل انجام مطالعه

برای نمونه گیری به تمامی مراکز دولتی اختلال یادگیری تهران مراجعه می شود. مداخلات در این مراکز و یا در کلینیک دانشکده توانبخشی اجرا میشود. با روش نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس، کودکانی دارای معیارهای ورود به مطالعه دعوت میشوند و پس از امضاء فرم رضایت نامه، به روش توزیع تصادفی به دو گروه مداخله و یک گروه کنترل تقسیم میشوند. شرکت کنندگان و ارزیاب ناآگاه هستند. گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور مداخلات را به صورت آنلاین، گروه مداخله با روش حضوری مداخلات مشابه را به صورت حضوری و گروه کنترل درمانهای رایج را دریافت میکنند. در پایان ارزیابی مجدد انجام میشود

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

ورود: 1. بازه سنی 8 تا 12 سال 2. تشخیص اختلال یادگیری خاص توسط روانپزشک 4. دسترسی به اینترنت و رایانه 6. حداقل مدرک تحصیلی دیپلم برای والدین عدم ورود: وجود دیگر اختلالات روانپزشکی

گروه های مداخله

گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور: مداخلات حسی حرکتی و شناختی به صورت تماس ویدئویی و تکالیفی در قالب کاربرگ و کیت ابزار برای منزل. گروه مداخله با روش حضور در کلینیک: پروتکل مشابه با روش توانبخشی از راه دور به صورت حضوری در کلینیک گروه کنترل: مداخلات رایج مراکز اختلال یادگیری

متغیرهای پیامد اصلی

عملکرد آموزشی آکادمیک (درسی)

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی

باتوجه به اتمام این کارآزمایی بالینی، اطلاعات تکمیلی در خصوص تاریخ واقعی انتخاب نمونه ها و پایان اجرا اضافه گردید. همچنین، حجم نمونه بدست آمده بر اساس مطالعه پایلوت نیز تصحیح شد. بخش

مربوط به پیامدهای اولیه و ثانویه نیز از نظر نگارشی تصحیح شد.

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT20180521039770N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: 25-03-2022, 1401/01/05

زمان بندی ثبت: prospective

آخرین بروز رسانی: 16-08-2023, 1402/05/25

تعداد بروز رسانی ها: 1

تاریخ تایید ثبت در مرکز

2022-03-25, 1401/01/05

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

مهدی علی زاده زارعی

نام سازمان / نهاد

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

8051 2222 21 98+

آدرس ایمیل

alizadeh.m@iums.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2022-04-21, 1401/02/01

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2022-06-22, 1401/04/01

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

2022-04-21, 1401/02/01

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

2022-06-22, 1401/04/01

تاریخ خاتمه کارآزمایی

2023-02-03, 1401/11/14

عنوان علمی کارآزمایی

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه علوم پزشکی ایران

آدرس خیابان

بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

14496145351

تاریخ تایید

2022-01-01, ۱۴۰۰/۱۰/۱۱

کد کمیته اخلاق

IR.IUMS.REC.1400.876

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.0

توصیف کد ICD-10

Specific reading disorder

2

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.81

توصیف کد ICD-10

Disorder of written expression

3

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.2

توصیف کد ICD-10

Mathematics disorder

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

عملکرد آکادمیک مدرسه

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوییشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

عنوان عمومی کارآزمایی

تاثیر مداخلات کاردرمانی از راه دور بر عملکرد آموزشی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

هدف اصلی مطالعه

حمایتی

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

بازه سنی 8 تا 12 سال از هر دو جنسیت دختر و پسر تشخیص قطعی اختلال یادگیری خاص توسط روانپزشک/ و یا کارشناسان اختلالات یادگیری سکونت در شهر تهران دسترسی به اینترنت؛ اینترنت خانگی و یا تلفن همراه با حداقل سرعت 128 کیلوبیت در ثانیه دسترسی به تلفن همراه هوشمند، یا رایانه شخصی، یا لپتاپ و یا تبلت حداقل مدرک تحصیلی دیپلم و سواد پایه استفاده از رایانه برای والدی که قرار است در جلسات درمانی با تیم تحقیق همکاری کند.

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

وجود مشکلات جسمی، بینایی و شنوایی غیرقابل جبران با وسایل کمکی همبندی اختلالات روانپزشکی بر اساس مندرجات پرونده پزشکی و آموزشی دانش آموز عدم امضای رضایت نامه آگاهانه توسط والدین

سن

از سن 8 ساله تا سن 12 ساله

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصادق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

- ارزیابی کننده پیامد

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: 30

حجم نمونه تحقق یافته: 31

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

شرکت کنندگان پس از موافقت جهت شرکت در مطالعه و امضاء فرم رضایت نامه، به روش توزیع تصادف ساده توسط فردی دیگر به جز محقق، ارزیاب و مداخله گر به دو گروه مداخله و یک گروه کنترل تقسیم خواهند شد. برای اجرای توزیع تصادفی ساده از روش پرتاب تاس استفاده خواهد شد. به گونه ای که اعداد 1 و 2 برای گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور، اعداد 3 و 4 برای گروه مداخله با روش حضور در کلینیک و اعداد 5 و 6 برای گروه کنترل در نظر گرفته خواهد شد و افراد به سه گروه، تخصیص تصادفی می یابند. به منظور پنهان سازی تخصیص تصادفی از روش تصادفی سازی مرکزی استفاده خواهد شد. در این روش توالی تصادفی در اختیار يك مرکز خاص قرار می گیرد و محقق براساس ترتیب ورود شرکت کنندگان به مطالعه با مرکز مربوط ارتباط برقرار کرده و در مورد تخصیص تصادفی شرکت کننده به گروه خاص، سؤال می کند. روش های برقراری ارتباط شامل استفاده از تلفن و پیامک می باشد.

کور سازی (به نظر محقق)

یک سوپه کور

توصیف نحوه کور سازی

در این مطالعه ارزیابان پیامد از تخصیص گروه‌های مطالعه بی اطلاعند.

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

فاکتوربال

سایر مشخصات طراحی مطالعه

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

سبب‌ها های کیفیت تحصیلی وزارت آموزش و پرورش

2

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: انجام فعالیت‌های جسمانی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

آزمون عملکرد مدرسه

3

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: دست نویسی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

ابزار ارزیابی دست نویسی فارسی

4

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: عملکرد حرکتی اندام فوقانی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

آزمون کیفیت حرکتی بروینکنز اوزرتسکی

5

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: انجام فعالیت‌های شناختی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

آزمون عملکرد مدرسه

6

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: ادراک بینایی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

7

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: حافظه کاری

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

آزمون "تعدادی به عقب"

8

شرح متغیر پیامد

عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: یکپارچگی دیداری و شنوایی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

آزمون یکپارچگی دیداری و شنوایی

9

شرح متغیر پیامد

میزان کیفیت و رضایت مندی از عملکرد کاری در اولویت های تعیین

شده توسط والدین

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

مقیاس کانادایی عملکرد کاری

10

شرح متغیر پیامد

ارزیابی دانش آموز از صلاحیت کاری خود و میزان ارزشمندی کارها

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک

ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

خودارزیابی کاری کودک

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

مدل کانادایی عملکرد کاری Canadian Model of Occupational Performance (CMOP)

(Performance) یکی از مدل‌های کاردرمانی است. بر اساس

این مدل آکوییشن حاصل تعامل دینامیک فرد و محیط است و هر کدام

دارای اجزای مختلف هستند. در این مدل آکوییشن به سه دسته

خودمراقبتی، کار مولد و تفریح، فرد به سه بعد فیزیکی، شناختی و

عاطفی و محیط به چهار دسته فیزیکی، فرهنگی، اجتماعی و سازمانی

تقسیم بندی می‌شود. به کارگیری این مدل در باین توسط ابزار به

نام (Canadian Occupational Performance Measure (COPM)

انجام می‌شود. این ابزار یک مصاحبه نیمه ساختار یافته است که

مراجع اهداف درمانی خود را در حیطه عملکرد کاری تعیین کرده و از

نظر اولویت و میزان رضایت به آنها امتیاز می‌دهد. درمانگر بر اساس

اولویتهای تعیین شده اهداف درمانی را طراحی کرده و بر اساس

ارزیابی‌ها به هر مراجع درمانی مناسب را ارائه می‌دهد. در این

پژوهش در هر دو گروه مداخله از این روش برای تعیین مداخلات

درمانی هر دانش آموز استفاده میگردد و تنها روش ارائه مداخلات در

فاطمه پالیزگیر
آدرس خیابان
خیابان جمهوری، بین 12 فروردین و اردیبهشت، کوچه فخر
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
1316683595
تلفن
+98 21 6695 5120
ایمیل
seo@medu.ir

2

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 3
نام کامل فرد مسوول
سمیه حاج زین العابدین
آدرس خیابان
خیابان شوش غربی، قبل از میدان شوش، پلاک 31
شهر
Tehran
استان
تهران
کد پستی
1168818411
تلفن
+98 21 5559 5100
ایمیل
seo@medu.ir

3

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 2
نام کامل فرد مسوول
احدیه نیکنام
آدرس خیابان
نوبنیاد، خیابان موحد دانش، خیابان گلستان جنوبی، کوچه رز، پلاک 3
شهر
Tehran
استان
تهران
کد پستی
1957646539
تلفن
+98 21 2228 3888
ایمیل
seo@medu.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران

دو گروه متفاوت است (یک گروه با روش توانبخشی از راه دور و یک گروه با روش حضور در کلینیک مداخلات را دریافت می کنند). گروه مداخله اول: گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور: مداخلات در 4 دسته طبقه بندی می شوند: الف) مداخلاتی که در تعامل مستقیم با دانش آموز در قالب ویدئوکنفرانس انجام خواهد شد. ب) تکالیفی که در قالب کاربرگ و کیت ابزار توسط دانش آموز در منزل انجام می شود. این تکالیف در هر جلسه آنلاین تعیین خواهد شد و تا جلسه آنلاین بعدی فرصت انجام آن داده می شود. ج) تطابق در فعالیت ها و محیط که از طریق مشاوره و آموزش به والدین در انتهای جلسه آنلاین در قالب تماس تصویری انجام خواهد شد. در این بخش از دانش آموز می خواهیم جلسه آنلاین را ترک کند. والد آموزش دیده جهت همکاری در انجام طرح درمان در این قسمت از جلسه نتیجه خودارزیابی عملکرد خود را اعلام می کند و در صورت داشتن سوال و یا نیاز به آموزش این مورد را با محقق در میان خواهد گذاشت. در صورت لزوم آموزش بیشتر و مشاوره، والد در همان جلسه و یا انتهای جلسات آینده توسط محقق راهنمایی خواهد شد. د) این گروه مداخلات رایج در مراکز اختلال یادگیری وابسته به آموزش و پرورش استثنائی (پس از کسب معرفی نامه، از اداره آموزش و پرورش استثنائی دریافت خواهد شد) را نیز دریافت خواهند کرد.

طبقه بندی
توانبخشی

2

شرح مداخله

گروه مداخله دوم: گروه مداخله با روش حضور در کلینیک: مداخلات این گروه توسط یک کاردرمانگر آموزش دیده با حداقل 2 سال سابقه کار در حیطه اختلال یادگیری انجام خواهد شد. این فرد کاملاً نسبت به مطالعه blind است. تمامی پروتکل مداخلاتی در گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور به این گروه نیز ارائه خواهد شد، با این تفاوت که در این گروه کلیه گامهای ارزیابی و مداخله به صورت حضوری انجام خواهد شد.

طبقه بندی
توانبخشی

3

شرح مداخله

گروه کنترل: این گروه مداخلات رایج در مراکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری را دریافت خواهند کرد. دانش آموزان دارای اختلال یادگیری توسط مدرسه به این مراکز معرفی میشوند. در این مراکز ابتدا دانش آموز با آموزش سنجش هوش و کسلر ارزیابی میشود و در صورت تایید اختلال یادگیری پذیرفته می شود. پس از آن به صورت یک یا دو روز در هفته در جلسات انفرادی به مدت یک ساعت شرکت میکنند. در این جلسات یک آموزگار، بر اساس پایه تحصیلی دانش آموز، عملکرد او را در خواندن، نوشتن، ریاضی و علوم ارزیابی و بررسی میکنند و با توجه به نتایج مشاهدات و ارزیابی خود اقدام به آموزش دوسی که عملکرد کودک در آنها ضعیف است خواهد کرد. گاهی در صورت نیاز دوس مربوط به پایه های قبلی نیز آموزش داده میشود. همچنین کاربرگ هایی جهت تکرار و تمرین موارد آموزش داده شده، به صورت تکلیف در منزل ارائه خواهد شد.

طبقه بندی
غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری
نام مرکز بیمار گیری
مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 5
نام کامل فرد مسوول

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهدی علی زاده زارعی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران،
دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
alizadeh.m@iums.ac.ir

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهدی علی زاده زارعی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران،
دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
alizadeh.m@iums.ac.ir

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
پروتکل مطالعه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نقشه آنالیز آماری
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

نام کامل فرد مسوول

حسین کیوانی
آدرس خیابان
تهران، بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران،
طبقه پنجم ستاد مرکزی
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۴۴۹۶۱۴۵۳۵
تلفن
2504 8670 21 98+
ایمیل
research-m@iums.ac.ir

ردیف بودجه

کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه علوم پزشکی ایران
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهسا خیراله زاده
موقعیت شغلی
کاندیدای دکتری تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران،
دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
keyrollazade.m@iums.ac.ir

فرم رضایتنامه آگاهانه

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

گزارش مطالعه بالینی

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

کدهای استفاده شده در آنالیز

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

عنوان و جزئیات بیشتر در مورد داده/مستند

بخشی از داده‌ها پس از غیر قابل شناسایی کردن افراد مانند سن،

جنسیت و پایه تحصیلی و همچنین داده‌های مربوط به پیامد اصلی

تحقیق امکان اشتراک گذاری دارد.

بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند

شروع دسترسی به داده‌ها شش ماه پس از آنکه نتایج در قالب مقاله

چاپ شد امکان پذیر است.

کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند

محققین شاغل در موسسات دانشگاهی و علمی، افراد مشغول در

مراکز آموزشی، افراد تصمیم‌گیرنده در حوزه مدیریت سلامت

به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده

است

محققین شاغل در موسسات دانشگاهی و علمی، افراد مشغول در

مراکز آموزشی و افراد تصمیم‌گیرنده در حوزه مدیریت سلامت می

توانند درخواست خود را به منظور دسترسی به داده‌ها از طریق ارسال

ایمیل به فرد مسئول پاسخ دهی علمی (محقق اصلی) ارسال نمایند.
انجام آنالیزهای آماری متفاوت با تحقیق اصلی جهت استخراج پیامدهای
دیگر با اخذ مجوز از محقق و سازمان حمایت‌کننده (معاونت تحقیقات
و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران) مجاز است.

برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود

1- محقق اصلی: دکتر مهدی علیزاده زارعی ایمیل:

alizadeh.m@iums.ac.ir تلفن: 02122222059 داخلی: 333

نشانی: تهران، میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان

مددکاران، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران 2-

معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران ایمیل:

research-m@iums.ac.ir تلفن: 02186702503-02186702504

نشانی: تهران، بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی

ایران، طبقه پنجم ستاد مرکزی

یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند

متقاضیان باید تقاضای خود را به صورت ایمیل برای محقق اصلی آقای

دکتر مهدی علیزاده زارعی و یا معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه

علوم پزشکی ایران ارسال کنند. همچنین می‌توانند به نشانی دپارتمان

کاردرمانی دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران و یا

معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران مراجعه کنند و

درخواست کتبی خود را ارائه کنند. پس از بررسی درخواست، در

صورت واجد شرایط بودن مجوز دسترسی به داده‌ها و مستندات صادر

شده و در اختیار متقاضی قرار خواهد گرفت.

سایر توضیحات