پروتکل کارآزمایی بالینی
مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۸/۲۶

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوپیشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

چکیده پروتکل

هدف ازمطالعه

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوپیشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

طراحی

کارآزمایی بالینی یک سویه کور، دارای سه گروه با روش توزیع تصادفی ساده با استفاده از نرم افزار، 30 نفر

نحوه و محل انجام مطالعه

برای نمونه گیری به تمامی مراکز دولتی اختلال یادگیری تهران مراجعه می شود.مداخلات در این مراکز و یا در کلینیک دانشکده توانبخشی اجرا میشود. با روش نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس ،کودکانی دارای معیارهای ورود به مطالعه دعوت میشوند و پس از امضاء فرم رضایت نامه، به روش توزیع تصادفی به دو گروه مداخله و یک گروه کنترل تقسیم میشوند. شرکت کنندگان و ارزیاب ناآگاه هستند. گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور مداخلات را به صورت آنلاین، گروه مداخله با روش حضوری مداخلات مشابه را به صورت حضوری و گروه کنترل درمانهای رایج را دریافت میکنند. در پایان ارزیابی مجدد انجام میشود

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

ورود: 1. بازه سنی 8 تا 12 سال 2. تشخیص اختلال یادگیری خاص توسط روانپزشک 4.دسترسی به اینترنت و رایانه 6. حداقل مدرک تحصیلی دیپلم برای والدین عدم ورود: وجود دیگر اختلالات روانپزشکی

گروه‌های مداخله

گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور: مداخلات حسی حرکتی و شناختی به صورت تماس ویدئویی و تکالیفی در قالب کاربرگ و کیت ابزار برای منزل. گروه مداخله با روش حضور در کلینیک: پروتکل مشابه با روش توانبخشی از راه دور به صورت حضوری در کلینیک گروه کنترل: مداخلات رایج مراکز اختلال یادگیری

متغیرهای پیامد اصلی

عملکرد آموزشی آکادمیک (درسی)

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی

باتوجه به اتمام این کارآزمایی بالینی، اطلاعات تکمیلی در خصوص تاریخ واقعی انتخاب نمونه ها و پایان اجرا اضافه گردید. همچنین، حجم نمونه بدست آمده بر اساس مطالعه پایلوت نیز تصحیح شد. بخش مربوط به پیامدهای اولیه و ثانویه نیز از نظر نگارشی تصحیح شد.

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: **IRCT20180521039770N1**

تاریخ تایید ثبت در مرکز: **2022-03-25, ۱۴۰۱/۰۱/۰۵**

زمان‌بندی ثبت: **prospective**

آخرین بروز رسانی: **2023-08-16, ۱۴۰۲/۰۵/۲۵**

تعداد بروز رسانی‌ها: **1**

تاریخ تایید ثبت در مرکز

2022-03-25, ۱۴۰۱/۰۱/۰۵

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

مهدی علی زاده زارعی

نام سازمان / نهاد

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

+98 21 2222 8051

آدرس ایمیل

alizadeh.m@iums.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2022-04-21, ۱۴۰۱/۰۲/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2022-06-22, ۱۴۰۱/۰۴/۰۱

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

2022-04-21, ۱۴۰۱/۰۲/۰۱

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

2022-06-22, ۱۴۰۱/۰۴/۰۱

تاریخ خاتمه کارآزمایی

2023-02-03, ۱۴۰۱/۱۱/۱۴

عنوان علمی کارآزمایی

طراحی و بررسی تاثیر مداخلات کاردرمانی مبتنی بر مدرسه با روش توانبخشی از راه دور بر آکوپیشن آموزش در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص 8 تا 12 سال بر اساس مدل کانادایی عملکرد کاری

عنوان عمومی کارآزمایی

تاثیر مداخلات کاردرمانی از راه دور بر عملکرد آموزشی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

هدف اصلی مطالعه

حمایتی

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

بازه سنی 8 تا 12 سال از هر دو جنسیت دختر و پسر تشخیص قطعی اختلال یادگیری خاص توسط روانپزشک/ و یا کارشناسان اختلالات یادگیری سکونت در شهر تهران دسترسی به اینترنت؛ اینترنت خانگی و یا تلفن همراه با حداقل سرعت 128 کیلوبیت در ثانیه دسترسی به تلفن همراه هوشمند، یا رایانه شخصی، یا لپتاپ و یا تبلت حداقل مدرک تحصیلی دیپلم و سواد پایه استفاده از رایانه برای والدی که قرار است در جلسات درمانی با تیم تحقیق همکاری کند.

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

وجود مشکلات جسمی، بینایی و شنوایی غیرقابل جبران با وسایل کمکی همبودی اختلالات روانپزشکی بر اساس مندرجات پرونده پزشکی و آموزشی دانش آموز عدم امضای رضایت نامه آگاهانه توسط والدین

سن

از سن **8 ساله** تا سن **12 ساله**

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصداق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

- ارزیابی کننده پیامد

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: **30**

حجم نمونه تحقق یافته: **31**

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

شرکت کنندگان پس از موافقت جهت شرکت در مطالعه و امضاء فرم رضایت نامه، به روش توزیع تصادف ساده توسط فردی دیگر به جز محقق، ارزیاب و مداخله گر به دو گروه مداخله و یک گروه کنترل تقسیم خواهند شد. برای اجرای توزیع تصادفی ساده از روش پرتاب تاس استفاده خواهد شد. به گونه اي كه اعداد 1 و2 برای گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور، اعداد 3 و 4 برای گروه مداخله با روش حضور در کلینیک و اعداد 5 و 6 برای گروه کنترل در نظر گرفته خواهد شد و افراد به سه گروه، تخصیص تصادفی می یابند. به منظور پنهان سازی تخصیص تصادفی از روش تصادفی سازی مرکزی استفاده خواهد شد. در اين روش توالي تصادفي در اختيار يك مركز خاص قرار مي گيرد و محقق براساس ترتيب ورود شركت كنندگان به مطالعه با مركز مربوط ارتباط برقرار كرده و در مورد تخصيص تصادفي شركت كننده به گروه خاص، سؤال مي كند. روش هاي برقراري ارتباط شامل استفاده از تلفن و پيامک مي باشد.

کور سازی (به نظر محقق)

یک سویه کور

توصیف نحوه کور سازی

در این مطالعه ارزیابان پیامد از تخصیص گروههای مطالعه بی اطلاعند.

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

فاکتوریال

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه علوم پزشکی ایران

آدرس خیابان

بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

14496145351

تاریخ تایید

2022-01-01, ۱۴۰۰/۱۰/۱۱

کد کمیته اخلاق

IR.IUMS.REC.1400.876

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.0

توصیف کد ICD-10

Specific reading disorder

2

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.81

توصیف کد ICD-10

Disorder of written expression

3

شرح

اختلال یادگیری خاص

کد ICD-10

F81.2

توصیف کد ICD-10

Mathematics disorder

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

عملکرد آکادمیک مدرسه

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر
ارزیابی دانش آموز از خودپنداره تحصیلی

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد
عملکرد آکادمیک مدرسه
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
سیاهه های کفایت تحصیلی وزارت آموزش و پرورش

2

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه:انجام فعالیتهای جسمانی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون عملکرد مدرسه

3

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: دست نویسی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
ابزار ارزیابی دست نویسی فارسی

4

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: عملکرد حرکتی اندام فوقانی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون کفایت حرکتی بروینینکز اوزرتسکی

5

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه:انجام فعالیتهای شناختی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون عملکرد مدرسه

6

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: ادراک بینایی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون مهارتهای ادراک بینایی

7

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: حافظه کاری
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون "تعدادی به عقب"

8

شرح متغیر پیامد
عملکرد غیرآکادمیک مدرسه: یکپارچگی دیداری و شنوایی
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
آزمون یکپارچگی دیداری و شنیداری

9

شرح متغیر پیامد
میزان کیفیت و رضایت مندی از عملکرد کاری در اولویت های تعیین شده توسط والدین
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
مقیاس کانادایی عملکرد کاری

10

شرح متغیر پیامد
ارزیابی دانش آموز از صلاحیت کاری خود و میزان ارزشمندی کارها
مقاطع زمانی اندازه‌گیری
قبل از شروع 12 جلسه مداخله، بعد از پایان 12 جلسه مداخله، یک ماه پس از پایان 12 جلسه مداخله
نحوه اندازه‌گیری متغیر
خودارزیابی کاری کودک

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله
مدل کانادایی عملکرد کاری Canadian Model of Occupational Performance (CMOP) یکی از مدل های کاردرمانی است. بر اساس این مدل آکوپیشن حاصل تعامل دینامیک فرد و محیط است و هر کدام دارای اجزای مختلف هستند. در این مدل آکوپیشن به سه دسته خودمراقبتی، کار مولد و تفریح ، فرد به سه بعد فیزیکی، شناختی و عاطفی و محیط به چهار دسته فیزیکی، فرهنگی، اجتماعی و سازمانی تقسیم بندی می شود. به کارگیری این مدل در بالین توسط ابزاری به نام Canadian Occupational Performance Measure (COPM) انجام می شود. این ابزار یک مصاحبه نیمه ساختار یافته است که مراجع اهداف درمانی خود را در حیطه عملکرد کاری تعیین کرده و از نظر اولویت و میزان رضایت به آنها امتیاز می دهد. درمانگر بر اساس اولویتهای تعیین شده اهداف درمانی را طراحی کرده و بر اساس ارزیابی ها به هر مراجع درمانهای مناسب را ارائه میدهد. در این پژوهش در هر دو گروه مداخله از این روش برای تعیین مداخلات درمانی هر دانش آموز استفاده میگردد و تنها روش ارائه مداخلات در

دو گروه متفاوت است (یک گروه با روش توانبخشی از راه دور و یک گروه با روش حضور در کلینیک مداخلات را دریافت می کنند). گروه مداخله اول: گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور: مداخلات در 4 دسته طبقه بندی می شوند: الف) مداخلاتی که در تعامل مستقیم با دانش آموز در قالب ویدئوکنفرانس انجام خواهد شد. ب) تکالیفی که در قالب کاربرگ و کیت ابزار توسط دانش آموز در منزل انجام می شود. این تکالیف در هر جلسه آنلاین تعیین خواهد شد و تا جلسه آنلاین بعدی فرصت انجام آن داده می شود. ج) تطابق در فعالیت ها و محیط که از طریق مشاوره و آموزش به والدین در انتهای جلسه آنلاین در قالب تماس تصویری انجام خواهد شد. در این بخش از دانش آموز میخواهیم جلسه آنلاین را ترک کند. والد آموزش دیده جهت همکاری در انجام طرح درمان در این قسمت از جلسه نتیجه خودارزیابی عملکرد خود را اعلام می کند و در صورت داشتن سوال و یا نیاز به آموزش این مورد را با محقق در میان خواهد گذاشت. در صورت لزوم آموزش بیشتر و مشاوره، والد در همان جلسه و یا انتهای جلسات آینده توسط محقق راهنمایی خواهد شد. د) این گروه مداخلات رایج در مراکز اختلال یادگیری وابسته به آموزش و پرورش استثنائی (پس از کسب معرفی نامه، از اداره آموزش و پرورش استثنائی دریافت خواهد شد) را نیز دریافت خواهند کرد.

طبقه بندی

توانبخشی

2

شرح مداخله

گروه مداخله دوم: گروه مداخله با روش حضور در کلینیک: مداخلات این گروه توسط یک کاردرمانگر آموزش دیده با حداقل 2 سال سابقه کار در حیطه اختلال یادگیری انجام خواهد شد. این فرد کاملا نسبت به مطالعه blind است. تمامی پروتکل مداخلاتی در گروه مداخله با روش توانبخشی از راه دور به این گروه نیز ارائه خواهد شد، با این تفاوت که در این گروه کلیه گامهای ارزیابی و مداخله به صورت حضوری انجام خواهد شد.

طبقه بندی

توانبخشی

3

شرح مداخله

گروه کنترل: این گروه مداخلات رایج در مراکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری را دریافت خواهند کرد. دانش آموزان دارای اختلال یادگیری توسط مدرسه به این مراکز معرفی میشوند. در این مراکز ابتدا دانش آموز با آموزش سنجش هوش وکسلر ارزیابی میشود و در صورت تایید اختلال یادگیری پذیرفته می شود. پس از آن به صورت یک یا دو روز در هفته در جلسات انفرادی به مدت یک ساعت شرکت میکند. در این جلسات یک آموزگار، بر اساس پایه تحصیلی دانش آموز، عملکرد او را در خواندن، نوشتن، ریاضی و علوم ارزیابی و بررسی میکند و با توجه به نتایج مشاهدات و ارزیابی خود اقدام به آموزش دروسی که عملکرد کودک در آنها ضعیف است خواهد کرد. گاهی در صورت نیاز دروس مربوط به پایه های قبلی نیز آموزش داده میشود. همچنین کاربرگ هایی جهت تکرار و تمرین موارد آموزش داده شده، به صورت تکلیف در منزل ارائه خواهد شد.

طبقه بندی

غیره

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 5

نام کامل فرد مسوول

فاطمه پالیزگیر

آدرس خیابان

خیابان جمهوری، بین 12 فروردین و اردیبهشت، کوچه فخر

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1316683595

تلفن

+98 21 6695 5120

ایمیل

seo@medu.ir

2

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 3

نام کامل فرد مسوول

سمیه حاج زین العابدین

آدرس خیابان

خیابان شوش غربی، قبل از میدان شوش، پلاک 31

شهر

Tehran

استان

تهران

کد پستی

1168818411

تلفن

+98 21 5559 5100

ایمیل

seo@medu.ir

3

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شماره 2

نام کامل فرد مسوول

احدیه نیکنام

آدرس خیابان

نوبنیاد، خیابان موحد دانش، خیابان گلستان جنوبی، کوچه رز، پلاک 3

شهر

Tehran

استان

تهران

کد پستی

1957646539

تلفن

+98 21 2228 3888

ایمیل

seo@medu.ir

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی ایران

نام کامل فرد مسوول
حسین کیوانی
آدرس خیابان
تهران، بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران، طبقه پنجم ستاد مرکزی
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۴۴۹۶۱۴۵۳۵
تلفن
+98 21 8670 2504
ایمیل
research-m@iums.ac.ir
ردیف بودجه
کد بودجه
آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟
بلی
عنوان منبع مالی
دانشگاه علوم پزشکی ایران
درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع
100
بخش عمومی یا خصوصی
عمومی
مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور
داخلی
طبقه بندی منابع اعتبار خارجی
خالی
کشور مبدا
طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار
دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهسا خیراله زاده
موقعیت شغلی
کاندیدای دکتری تخصصی
آخرین مدرک تحصیلی
فوق لیسانس
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
kheyrollahzade.m@iums.ac.ir

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهدی علی زاده زارعی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
alizadeh.m@iums.ac.ir

فرد مسوول به‌روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس
نام سازمان / نهاد
دانشگاه علوم پزشکی ایران
نام کامل فرد مسوول
مهدی علی زاده زارعی
موقعیت شغلی
استادیار
آخرین مدرک تحصیلی
.Ph.D
سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها
کاردرمانی
آدرس خیابان
میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران
شهر
تهران
استان
تهران
کد پستی
۱۳۴۸۷ - ۱۵۴۵۹
تلفن
009822222059
ایمیل
alizadeh.m@iums.ac.ir

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
پروتکل مطالعه
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد
نقشه آنالیز آماری
بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

فرم رضایتنامه آگاهانه

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

گزارش مطالعه بالینی

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

کدهای استفاده شده در آنالیز

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

عنوان و جزییات بیشتر در مورد داده/مستند

بخشی از داده ها پس از غیر قابل شناسایی کردن افراد مانند سن، جنسیت و پایه تحصیلی و همچنین داده های مربوط به پیامد اصلی تحقیق امکان اشتراک گذاری دارد.

بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند

شروع دسترسی به داده ها شش ماه پس از آنکه نتایج در قالب مقاله چاپ شد امکان پذیر است.

کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند

محققین شاغل در موسسات دانشگاهی و علمی، افراد مشغول در مراکز آموزشی، افراد تصمیم گیرنده در حوزه مدیریت سلامت

به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده است

محققین شاغل در موسسات دانشگاهی و علمی، افراد مشغول در مراکز آموزشی و افراد تصمیم گیرنده در حوزه مدیریت سلامت می توانند درخواست خود را به منظور دسترسی به داده ها از طریق ارسال ایمیل به فرد مسئول پاسخ دهی علمی (محقق اصلی) ارسال نمایند. انجام آنالیزهای آماری متفاوت با تحقیق اصلی جهت استخراج پیامدهای دیگر با اخذ مجوز از محقق و سازمان حمایت کننده (معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران) مجاز است.

برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود

1- محقق اصلی: دکتر مهدی علیزاده زارعی ایمیل: alizadeh.m@iums.ac.ir تلفن: تلفن: 02122222059 داخلی:333 نشانی: تهران، میرداماد، میدان مادر، خیابان شاه نظری، خیابان مددکاران، دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران 2- معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران ایمیل: research-m@iums.ac.ir تلفن: 02186702503-02186702504 نشانی: تهران، بزرگراه همت جنب برج میلاد، دانشگاه علوم پزشکی ایران، طبقه پنجم ستاد مرکزی

یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند

متقاضیان باید تقاضای خود را به صورت ایمیل برای محقق اصلی آقای دکتر مهدی علیزاده زارعی و یا معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران ارسال کنند. همچنین می توانند به نشانی دپارتمان کاردرمانی دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران و یا معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی ایران مراجعه کنند و درخواست کتبی خود را ارائه کنند. پس از بررسی درخواست، در صورت واجد شرایط بودن مجوز دسترسی به داده ها و مستندات صادر شده و در اختیار متقاضی قرار خواهد گرفت.

سایر توضیحات