

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۵/۰۵

بررسی تاثیر مداخله تاب آوری بر بهزیستی معنوی نوجوانان کار

زمان بندی ثبت: registered_while_recruiting

چکیده پروتکل

هدف از مطالعه

تعیین تاثیر مداخله تاب آوری بر بهزیستی معنوی نوجوانان کار

طراحی

مطالعه شامل گروه مداخله و کنترل، یک سوپه کور و تصادفی سازی شده می باشد. قبل از شروع مطالعه جهت تعیین حجم نمونه مطالعه پایلوت با حجم نمونه 40 نفر (20 نفر گروه مداخله و 20 نفر گروه کنترل) جهت تعیین حجم نمونه مطالعه اصلی انجام می شود.

نحوه و محل انجام مطالعه

قبل از تقسیم نمونه ها به گروه های مطالعه کور سازی جهت تقسیم افراد به گروه ها انجام می شود. مطالعه یک سوپه کور می باشد که شرکت کنندگان در مطالعه کور شده اند. جهت کنترل متغیرهای مداخله گر، مداخله در یک مرکز انجام خواهد شد و نوجوانان از مراکز مختلف، برای جلسات مداخله ی پن، به مرکز فوق رفت و آمد خواهند کرد.

شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

تمایل به شرکت در مطالعه داشتن سن حداقل 15 و حداکثر 17 سال تحت پوشش مرکز کار واحدها و مراکز تابعه ی سازمان بهزیستی کشور بودن نداشتن سابقه ی شرکت در دوره ها یا مطالعات قبلی که مربوط به تاب آوری یا بهزیستی معنوی بوده است

گروه های مداخله

این مطالعه شامل گروه کنترل و مداخله است. برای گروه کنترل مداخلات روتین مراکز انجام می شود و برای گروه مداخله، مداخله تاب آوری پن که توسط دانشگاه مینسوتا تدوین شده است و مختص ارتقای تاب آوری در سنین مدرسه است. در واقع برنامه ی پن یک مداخله ی شناختی - رفتاری گروه محور برای ارتقای تاب آوری است که مبتنی بر مفاهیمی همچون یادگیری اجتماعی و عاطفی، رویکردهای شناختی - رفتاری، روانشناسی مثبت گرایانه و ذهنیت پروری است. مداخله شامل 24 جلسه (هفته ای دو جلسه یک ساعته) می باشد.

متغیرهای پیامد اصلی

استفاده از نتایج مطالعه در تدوین برنامه های توانمندسازی با رویکرد ارتقای بهزیستی معنوی نوجوانان کار شناسایی چالش های اجرای مداخله تاب آوری به نوجوانان کار و استفاده از این دانسته ها در تدوین برنامه های آتی با رویکرد ارتقای تاب آوری

اطلاعات عمومی

علت بروز رسانی

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT20180409039252N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: ۱۳۹۷/۰۷/۱۸, 10-10-2018

آخرین بروز رسانی: 10-10-2018, ۱۳۹۷/۰۷/۱۸

تعداد بروز رسانی ها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز
10-10-2018, ۱۳۹۷/۰۷/۱۸

اطلاعات تماس ثبت کننده
نام

کتابون فرجی

نام سازمان / نهاد

کشتور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

+98 21 3368 1285

آدرس ایمیل

k_faraji@razi.tums.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2018-05-22, ۱۳۹۷/۰۳/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2018-11-22, ۱۳۹۷/۰۹/۰۱

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی

خالی

عنوان علمی کارآزمایی

بررسی تاثیر مداخله تاب آوری بر بهزیستی معنوی نوجوانان کار

عنوان عمومی کارآزمایی

بررسی تاثیر مداخله تاب آوری بر بهزیستی معنوی نوجوانان کار

هدف اصلی مطالعه

آموزشی/مشاوره ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

تمایل به شرکت در مطالعه داشتن سن حداقل 15 و حداکثر 17 سال

تحت پوشش مرکز کار (واحد کودک کار) واحدها و مراکز تابعه ی سازمان بهزیستی کشور بودن نداشتن سابقه ی شرکت در دوره ها یا مطالعات قبلی که مربوط به تاب آوری یا بهزیستی معنوی بوده است، با توجه به خود گزارشی بودن پرسشنامه سواد بیشتر از دوره ابتدایی و برای شرکت در کلاس ها آشنایی با زبان فارسی نیز مهم است

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:
عدم شرکت در بیش از دو جلسه از مداخله در گروه مداخله عدم تمایل برای ادامه دادن مطالعه در هر دو گروه

سن

از سن 15 ساله تا سن 17 ساله

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصادق ندارد

گروه های کور شده در مطالعه

• شرکت کننده

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش بینی شده: 40

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

پس از تهیه لیست یکپارچه نوجوانان کار 15 تا 17 ساله و اخذ رضایت از نوجوان و قیم قانونی به صورت تخصیص تصادفی به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم می شوند.

کور سازی (به نظر محقق)

یک سو به کور

توصیف نحوه کور سازی

در این مداخله یک سو به کور، شرکت کنندگان از نحوه تخصیص افراد به گروه های مطالعه بی اطلاعند و جلسات قبل از شروع مداخله و اخذ رضایت در یک مکان و با حضور تمام شرکت کنندگان و قیم های قانونی آن ها برگزار می شود. در این جلسات به افراد ، بر اساس لیست یکپارچه ای که از نوجوانان 15 تا 17 ساله به دست آمده، ابتدا با نوجوانان و والدین و در صورت نداشتن والدین با قیم قانونی آن ها در مورد مطالعه، اهداف و روش های اجرای مداخله، با زبان ساده صحبت شده، به سوالات پاسخ داده می شود، شماره تماس و اطلاعات دسترسی به پژوهشگران به آن ها داده می شود و رضایت اولیه ی آن ها را برای شرکت در مطالعه اخذ می شود. در مرحله ی بعد، بر طبق راهنمای اخلاقی پژوهش بر گروه های آسیب پذیر در جمهوری اسلامی ایران که توسط کمیته ی ملی اخلاق در پژوهش های زیست پزشکی تنظیم شده است در افراد پانزده سال و بالاتر رضایت آگاهانه باید هم از سرپرست قانونی و هم از خود کودک اخذ شود، بر این اساس رضایت نامه های کتبی برای والدین و نوجوانان با زبان ساده و در سطح درک آن ها توضیح داده می شود و از والدین و نوجوانان نیز رضایتنامه کتبی اخذ می شود . در رابطه با والدینی که سواد ندارند، رضایت نامه شرکت در مطالعه توسط فردی از سازمان مربوطه برای والدین خوانده می شود و رضایت آن ها کسب می شود. مسائل اخلاقی پژوهش در مورد رازداری، گمنامی، دادن اطلاعات و نتایج مطالعه در صورت نیاز و درخواست والدین یا نوجوانان ، همچنین حق انتخاب نوجوانان برای حضور یا انصراف از مطالعه، رعایت خواهد شد.

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه های مطالعه

موارد دیگر

سایر مشخصات طراحی مطالعه

در مطالعه از بین نوجوانانی که رضایت کتبی آن ها و والدین آن ها اخذ شده، به روش تخصیص تصادفی نوجوانان به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم می شوند. با توجه به اینکه از روش تخصیص تصادفی استفاده می شود، تا حد امکان ، متغیرهای مداخله گر و مخدوش کننده، کنترل می شوند. این در حالی است که برای گروه کنترل، مداخلات روتین مراکز انجام می شود. جهت کنترل متغیرهای مداخله گر، مداخله در یک

مرکز انجام خواهد شد و نوجوانان از مراکز مختلف، برای جلسات مداخله ی پن، به مرکز فوق رفت و آمد خواهند کرد که رفت و آمد نوجوانان به مرکز توسط گروه پژوهش و با سرویس هایی که تدارک دیده می شود انجام خواهد شد. قبل از هر جلسه، با تمام والدین یا مراقبان قانونی تماس گرفته شده و ساعت جلسه و همچنین نحوه ی رفت و آمد نوجوانان به اطلاع آنان خواهد رسید. از نوجوانان گروه مداخله خواسته می شود تا در مورد آموزش های کسب شده، با سایر نوجوانان تجربیات و اطلاعات را به اشتراک نگذارند (از طریق تلفن یا سایر موارد) و همچنین به نوجوانان گروه کنترل این قول داده می شود که در صورت تمایل، پس از اتمام مداخله، جلسات مداخله ی پن، برای آنان نیز انجام خواهد شد.

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین المللی

خالی

تاییدیه کمیته های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی تهران

آدرس خیابان

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران، میدان

توحید، خیابان دکتر میرخانی (نصرت شرقی)

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1419733171

تاریخ تایید

2017-08-30, ۱۳۹۶/۰۶/۰۸

کد کمیته اخلاق

IR.TUMS.FNM.REC.1396.3297

بیماری های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

بهزیستی معنوی

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

نمره بهزیستی معنوی در پرسشنامه شالوم (سلامت معنوی و اندازه

گیری رویکرد به زندگی)

مقاطع زمانی اندازه گیری

قبل از شروع مداخله، انتهای مداخله و هشت هفته پس از انتهای

مداخله

نحوه اندازه گیری متغیر

پرسشنامه اعتبار یابی شده بهزیستی معنوی شالوم (پرسشنامه

سلامت معنوی و اندازه گیری رویکرد به زندگی)

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

در این مطالعه، مداخله‌ی ارتقای تاب‌آوری بر اساس برنامه‌ی مداخله‌ی پن (penn resiliency program) که به وسیله‌ی دانشگاه مینسوتا تدوین شده، به کار خواهد رفت. هسته مرکزی برنامه تاب‌آوری پن مدل ABC الیز می‌باشد. در واقع برنامه‌ی پن، یک مداخله‌ی شناختی-رفتاری گروه‌محور برای ارتقای تاب‌آوری است. مازول این مداخله برای مدرسان طراحی شده و ارتباط مدرس - دانش‌آموز، قلب این مداخله است. تئوری‌هایی که این برنامه بر اساس آن بنا شده است مبتنی بر مفاهیمی همچون یادگیری اجتماعی و عاطفی، رویکردهای شناختی - رفتاری، روانشناسی مثبت‌گرایانه و ذهنیت پروری است. مداخله شامل بیست و چهار جلسه‌ی یک ساعته (هفته‌ای دو جلسه) طبق برنامه خواهد بود که به صورت آموزش گروهی، پرسش و پاسخ، در اختیار قرار دادن پمفلت، و محتوای آموزشی صورت می‌گیرد. در صورت نیاز، جلساتی برای پرسش و پاسخ در نظر گرفته خواهد شد. هر عنوان در دو جلسه آموزش داده می‌شود که جلسات به ترتیب شامل: 1. ارتباط بین افکار و احساسات: نیمه ابتدایی جلسه اول به آشنایی فراگیران با برنامه، برقراری حس تفاهم و گروه‌بندی اختصاص دارد. جز شناختی این جلسه بر پایه‌ی مدل ABC الیز می‌باشد. افکار غیر ارادی به صورت "گفتگوهای در سر" یا "خودگویی" معرفی می‌شود و فراگیران تشویق می‌شوند تا رویداد‌های اخیر یا سختی‌ها را توصیف کنند و به یاد بیاورند چه چیزی با خود می‌گفتند. قسمت انتهایی جلسه اول بر ارتباط بین افکار و احساسات تمرکز دارد. فراگیران با کمک کارتون‌های سه فریم افکار خودکار ساخته می‌شود، که باعث احساس پیامد‌های هیجانی خاص با توجه سختی می‌شود. 2. روش‌های فکر کردن: تمرکز این جلسه بر روی روش‌های توضیحی، به طور خاص بعد پایدار-ناپایدار تفکر است. خوش‌بینی و بدبینی به عنوان یکی از روش‌های فکری در مداخله تاب‌آوری پن است که از طریق یک سری نمایش‌های کوتاه و شاد که آن‌ها در گروه‌هایشان اجرا می‌کنند، به آن‌ها ارائه می‌شود. فراگیران در نمایش‌های مشابه تشخیص فکر‌های پایدار را تمرین می‌کنند. در فعالیت آخر این جلسه نیاز است که فراگیران جایگزین‌های ثانویه برای فکر‌های اولیه بسازند و سبک‌های فکری را در خلال نقش‌ها توضیح دهند. 3. به چالش کشیدن باور‌ها: جایگزین‌ها و شواهد: بعد از جلسات یک و دو فراگیران می‌توانند افکار خودکار منفی را تشخیص دهند و به این درک می‌رسند که ما اغلب بدون هیچ انتقادی این افکار را دقیقاً قبول می‌کنیم. هم چنین آن‌ها تمرین می‌کنند تا افکار جایگزین مثبتی را تولید کنند. در جلسه سوم، فراگیران مهارت ساختن جایگزین‌ها را ادغام می‌کنند و یاد می‌گیرند چگونه درستی باورها و افکار خودکار اولینشان را ارزیابی کنند. رهبر گروه یک داستان برای فراگیران می‌خواند که مراحل تولید افکار جایگزین و ارزیابی شواهد برای قیاس به عنوان یک کارآگاه را توضیح می‌دهد. این داستان درباره دو شخصیت داستانی است به عنوان مثال: شرلوک هولمز و مرلوک وورمز. مرلوک وورمز یک کارآگاه بد است زیرا فقط یک متهم به فکری می‌آید (به عبارت دیگر افکار اولیه خود را تأیید می‌کند و در تولید افکار جایگزین شکست می‌خورد) و از شواهد حیاتی چشم‌پوشی می‌کند (به عبارت دیگر از ارزیابی افکار کوتاهی می‌کند). با این وجود شرلوک یک کارآگاه خوب است زیرا او یک لیست از متهمان تهیه می‌کند (باور‌های مد نظر را تولید می‌کند) و برای کوچک کردن لیست به دنبال سرنخ‌ها می‌گردد (ارزیابی شواهد). مهارت ارزیابی کردن شواهد در فعالیت پوشه بازی تمرین می‌شود. فراگیران یک پورت فولیو درباره یک کودک داستانی به صورت محرمانه دریافت می‌کنند که شامل نامه، کارت‌های گزارش، دفتر یادداشت و هدایا می‌باشد. افکار اوتوماتیک کودک برای فراگیران توضیح داده می‌شود و وظایف آن‌ها این است که از اطلاعات داخل پورت فولیو برای ارزیابی درستی افکار استفاده کنند. 4. ارزیابی افکار و گذاشتن آنها در چشم‌انداز: در جلسات اول تا سوم علت‌های سببی باور‌ها درباره

حوادث اخیر هدف قرار گرفته بود. در جلسه چهارم تمرکز به سمت افکار درباره رویداد منفی در حال جریان تغییر جهت می‌دهد. مهارت تولید جایگزین‌ها و ارزیابی شواهد در صحنه سرنوشت ساز کاربردی می‌شود. تصور حوادث با یک دید اصلاح شده مدرن از داستان کلاسیک مرغ کوچک و بلوط به فراگیران منتقل می‌شود. مرغ کوچک با مرلوک وورمز مقایسه می‌شود؛ هر دو به اولین فکری که به سر می‌رسید بدون تولید جایگزین‌ها و جستجو برای سرنخ‌ها، معتقد بودند. فراگیران افتراق "بدترین وضعیت"، "بهترین وضعیت"، و "محتمل‌ترین سناریو برای پیامد سختی‌ها را انجام می‌دهند (به عبارت دیگر تولید جایگزین‌ها). فراگیران تا کنون سه مهارت شناختی ضروری را فرا گرفته‌اند: تولید جایگزین‌ها، تولید شواهد متضاد و گذاشتن در چشم‌انداز. با این حال این مهارت‌ها در ضد بدبینی فقط تا آن‌جا که آن‌ها به طور خودکار افکار منفی را تطبیق دهند موفق خواهد بود. آخرین فعالیت برای این جلسه "تاب‌آوری بهنگام: صندلی داغ" است که فراگیران ملزم به استفاده از این مهارت‌ها در زمان واقعی می‌شوند. 5. بحث از تضادها و مرور جلسات یک تا چهار: درگیری‌های والدین به عنوان یکی از عوامل خطر برای افسردگی کودکان و نوجوانان منتشر شده است. به این دلیل جلسه پنجم واضحاً به اعمال مهارت‌های شناختی توسعه یافته در جلسات یک تا چهار برای نسبت غلط درباره علت درگیری‌های زنانشویی اختصاص دارد (به عنوان مثال: تقصیر من است که آن‌ها با هم دعوا می‌کنند) و افکار فاجعه بار درباره پیامد‌ها (به عنوان مثال: آن‌ها طلاق می‌گیرند و من هرگز پدرم را مجدداً نخواهم دید). 6. جرات‌مندی و مذاکره: جلسه ششم اولین مازول حل مسئله بین فردی است. این مازول با هدف اعمال مهارت‌های شناختی پایه آموخته شده در نیمه اول برنامه برای حوزه بین فردی، مشخص کردن سبک‌های تعامل، مهارت‌های اجتماعی و حل مسئله اجتماعی می‌باشد. نمایش‌های طنز برای نشان دادن سه سبک تعاملی: پرخاشگری، انفعال و جرات‌مندی استفاده می‌شود. فراگیران بیشتر زمان این جلسه را برای تمرین جرات‌مندی و نقش بازی کردن برای استفاده از مهارت‌های مذاکره وقتی جرات‌مندی برای رسیدن به هدف‌های مورد تمایل شکست می‌خورد، می‌گذرانند. 7. استراتژی‌های سازگاری: جلسه پنجم بر روی استراتژی‌های شناختی با دقت بیشتری به علت دعوای والدین و گذاشتن افکار به طور موثر درباره پیامد تضاد‌های خانواده در چشم‌انداز تمرکز دارد. جلسه هفتم به فراگیران تکنیک‌های رفتارگرایی را آموزش می‌دهد تا به سازگاری آن‌ها در شرایط استرس‌زا مانند وقتی والدینشان دعوا می‌کنند، کمک کند. رهبر گروه به فراگیران مهارت‌های کنترل تنفس و آرام‌سازی ماهیچه‌ها آموزش می‌دهد و آن‌ها را برای تمرین آن‌ها راهنمایی می‌کند. به علاوه رهبر گروه به فراگیران برای تنظیم یک تصویر بصری مثبت کمک می‌کند (به عنوان مثال جشن تولد بعدیشان)، که آن‌ها می‌توانند وقتی شروع به احساس انرژی یا اضطراب می‌کنند را یاد آورند. 8. درجه‌بندی وظایف و آموزش مهارت‌های اجتماعی: نیمه اول این جلسه به تعلل کردن اختصاص دارد. موارد بسیاری از تعلل کردن از پیامد افکار همه یا هیچ است. کودکان کمال‌گرا معتقدند "یادداشت مطالعات اجتماعی من باید نمره کامل باشد" آن‌ها تمایل دارند از تکلیف نوشتن یادداشت یک مسئله به ظاهر غیر قابل حل بسازند. پسامد رفتاری چنین افکاری اجتناب یا تعلل کردن است. هدف این بخش از برنامه اعمال مهارت‌های شناختی آموخته شده در 4 جلسه اول برنامه برای افکار منفی درباره پروژه‌ها و کارهای روزمره است. نیمه دوم این جلسه پیشرفت برنامه را برای مهارت‌های شناختی پایه در حیطه بین فردی ادامه می‌دهد. در جلسه هشتم بر افکار خودکار هنگام ملاقات با افراد جدید و پیدا کردن دوستان جدید، تمرکز دارد. 9. تصمیم‌گیری و مرور جلسات شش تا هشت: دو دل بودن در کودکانی که علائم افسردگی را تجربه کردند، شایع است. فراوانی افکار مشابه آن‌ها را به تعلل کردن سوق می‌دهد که می‌تواند تصمیم‌گیری را برای کودکان و نوجوانان در خطر افسردگی سخت کند. در جلسه نهم رهبر گروه آن‌ها را برای استفاده از تکنیک چهار حفره‌ای برای تصمیم‌گیری راهنمایی می‌کند، که آن‌ها جوانب مثبت و منفی برای دو گزینه در دسترسشان بسازند. در قسمت پایانی این جلسه، این تکنیک در مثال‌هایی از زندگی فراگیران اعمال می‌شود. 10. حل مسئله اجتماعی: کودکان در خطر افسردگی و اختلال سلوک، به صورت انتخابی تمایل به نشانه‌های خصومت‌آمیز و نسبت به رفتار‌های مبهم دیگران مقاصد خصمانه، دارند. به فراگیران

طبق این دوره از فعالیت مقاومت آموزش داده شد که توسط نسبت های علی اولیه و تولید چندین جایگزین مناسب نشان داده می شود. آن ها آموزش می بینند شواهد جمع آوری کنند، در چشم انداز قرار دهند و هدفشان را در موقعیت تعیین کنند. آن ها از تکنیک چهار حفره ای، جوانب مثبت و منفی، برای انتخاب یک دوره از فعالیت استفاده می کنند، تصمیم خود را تصویب می کنند، و اگر رفتار آن ها باز هم هدفشان را بر آورده نمی کند، آن را تغییر می دهند و مجدد تلاش می کنند. بخش پایانی این جلسه به تمرین مهارت های حل مسئله اجتماعی با سناریو هایی که توسط رهبر گروه پیشنهاد می شود، می گذرد. 11و12: مهارت حل مسئله اجتماعی در جلسه یازدهم یکپارچه می شود، یک گرد همایی برای فراگیران جهت اعمال تکنیک پنج مرحله ای در موقعیت های مشکل بین فردی در زندگی خودشان فراهم می شود. در جلسه دوازدهم کل برنامه مرور می شود و برای فراگیران جشن گرفته می شود.

طبقه بندی
رفتاری

2

شرح مداخله

گروه کنترل: برای گروه کنترل مداخلات روتین مراکز انجام می شود.

طبقه بندی
مصادق ندارد

مراکز بیمار گیری

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

سازمان بهزیستی کشور

نام کامل فرد مسوول

انوشیروان محسنی بندپی

آدرس خیابان

تهران، میدان امام خمینی(ره)، خیابان شهید فیاض بخش، پلاک 1121، سازمان بهزیستی کشور

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

4187-11365

تلفن

2001 6670 21 98+

ایمیل

info@behzisti.gov.ir

آدرس صفحه وب

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام کامل فرد مسوول

محمد علی صحرائیان

آدرس خیابان

بلوار کشاورز، نبش خیابان قدس، سازمان مرکزی دانشگاه، طبقه 6 معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1417653761

تلفن

3698 8163 21 98+

ایمیل

tumspr@tums.ac.ir

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه علوم پزشکی تهران

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

دانشگاهی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام کامل فرد مسوول

کتایون فرجی

موقعیت شغلی

پرستار کودکان

آخرین مدرک تحصیلی

لیسانس

سایر حوزه های کاری/تخصص ها

پرستاری

آدرس خیابان

میدان توحید، خیابان نصرت شرقی، دانشکده پرستاری و مامایی

دانشگاه علوم پزشکی تهران کد پستی : 1419733171 صندوق

پستی : 6459

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1419733171

تلفن

1285 3368 21 98+

فکس

ایمیل

k_faraji@razi.tums.ac.ir

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام کامل فرد مسوول

1419733171

تلفن

1285 3368 21 98+

فکس

ایمیل

k_faraji@razi.tums.ac.ir

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)

خیر - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود ندارد

توجه/علت عدم تصمیم/عدم انتشار IPD

با توجه به اخلاق پژوهشی و آسیب پذیر بودن جامعه پژوهش فایل داده شرکت کنندگان منتشر نخواهد شد.

پروتکل مطالعه

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

نقشه آنالیز آماری

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

فرم رضایتنامه آگاهانه

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

گزارش مطالعه بالینی

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

کدهای استفاده شده در آنالیز

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

بله - برنامه‌ای برای انتشار آن وجود دارد

عنوان و جزئیات بیشتر در مورد داده/مستند

داده‌های شرکت کنندگان در مطالعه با توجه به اخلاق پژوهشی و آسیب پذیر بودن نمونه‌ها منتشر نخواهد شد.

بازه زمانی امکان دسترسی به داده/مستند

یک سال پس از چاپ نتایج دسترسی به داده‌ها امکان پذیر خواهد شد.

کسانی که اجازه دارند به داده/مستند دسترسی پیدا کنند

محققین شاغل در موسسات دانشگاهی و علمی اجازه دسترسی به مستندات را خواهند داشت.

به چه منظور و تحت چه شرایطی داده/مستند قابل استفاده است

محقق باشد.

برای دریافت داده/مستند به چه کسی یا کجا مراجعه شود

برای دریافت مستندات پس از تماس با گروه تحقیق، که اطلاعات تماس در چاپ نتایج گنجانده می‌شود، پس از تایید گروه تحقیق در اختیار درخواست کننده قرار می‌گیرد.

یک درخواست برای داده/مستند چه فرایندی را طی می‌کند

پس از ارسال درخواست مستندات به گروه تحقیق، درخواست توسط گروه تحقیق بررسی می‌شود و طی دو هفته پاسخ داده می‌شود.

سایر توضیحات

کتایون فرجی

موقعیت شغلی

پرستار کودکان

آخرین مدرک تحصیلی

لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

پرستاری

آدرس خیابان

میدان توحید، خیابان نصرت شرقی، دانشکده پرستاری و مامایی

دانشگاه علوم پزشکی تهران کد پستی : 1419733171 صندوق

پستی : 6459

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1419733171

تلفن

1285 3368 21 98+

فکس

ایمیل

k_faraji@razi.tums.ac.ir

فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی تهران

نام کامل فرد مسوول

کتایون فرجی

موقعیت شغلی

پرستار کودکان

آخرین مدرک تحصیلی

لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

پرستاری

آدرس خیابان

میدان توحید، خیابان نصرت شرقی، دانشکده پرستاری و مامایی

دانشگاه علوم پزشکی تهران کد پستی : 1419733171 صندوق

پستی : 6459

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی