

# پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۳/۲۸

## مقایسه اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد پذیرش و تعهد و برنامه آموزشی شناختی- رفتاری بر بهبود باورهای انگیزشی، هیجانهای تحصیلی و افق زمان در دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن

### چکیده پروتکل

#### هدف از مطالعه

مقایسه اثربخشی دو برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد پذیرش و تعهد و شناختی- رفتاری بر باورهای انگیزشی، هیجانهای تحصیلی و افق زمانی دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن.

#### طراحی

جامعه آماری شامل دانشجویان دانشگاه ولیعصر رفسنجان در سال تحصیلی 95-96 بودند، نمونه شامل 40 نفر از دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن تحصیلی بود که به شیوه نمونه گیری خوشه ای انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (20 نفر) و کنترل (20 نفر) گنجانده شدند.

#### نحوه و محل انجام مطالعه

گروه آزمایشی به مدت 8 هفته و هر هفته یک جلسه گروهی دو ساعته در محل مرکز مشاوره دانشگاه تحت آموزش فرار گرفتند. گروه کنترل در طول این مدت هیچ آموزشی را دریافت نکردند.

#### شرکت کنندگان/شرایط ورود و عدم ورود

افراد نمونه دارای رفتارهای خودشکن تحصیلی بوده و از نظر باورهای انگیزشی پایین و هیجانهای منفی تحصیلی و بی توجهی به دیدگاه زمانی آینده را دارند.

#### گروههای مداخله

در این پژوهش دو نوع برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد پذیرش و تعهد و رویکرد شناختی رفتاری و هر کدام از برنامه ها در 8 جلسه دو ساعته آموزش داده شدند.

#### متغیرهای پیامد اصلی

رفتارهای خودشکن تحصیلی؛ باورهای انگیزشی دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن تحصیلی؛ هیجانهای تحصیلی دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن تحصیلی؛ افق زمانی دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن؛

### اطلاعات عمومی

#### علت بروز رسانی

#### نام اختصاری

#### اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT20171118037515N1

تاریخ تایید ثبت در مرکز: 16-01-2018, 1396/10/26

زمان بندی ثبت: retrospective

آخرین بروز رسانی: 16-01-2018, 1396/10/26

تعداد بروز رسانیها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز

16-01-2018, 1396/10/26

اطلاعات تماس ثبت کننده

نام

سمیه حدادرنجیر

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علامه طباطبائی

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

1027 3422 34 98+

آدرس ایمیل

s.hadad@vru.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

پژوهشگر(دانشجو)

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

12-08-2016, 1395/09/18

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

09-02-2017, 1395/11/21

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی

خالی

عنوان علمی کارآزمایی

مقایسه اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر رویکرد پذیرش و تعهد و برنامه آموزشی شناختی- رفتاری بر بهبود باورهای انگیزشی، هیجانهای تحصیلی و افق زمان در دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن

عنوان عمومی کارآزمایی

اثر بخشی دو برنامه آموزشی برای دانشجویان دارای رفتارهای

خودشکن

هدف اصلی مطالعه

آموزشی/مشاوره‌ای

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

شرایط عمده ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

دارا بودن رفتارهای خودشکن تحصیلی دارا بودن مشکلات قابل توجه در باورهای انگیزشی دارا بودن هیجان های منفی تحصیلی بی توجهی به جهت گیری زمانی آینده

شرایط عمده عدم ورود به مطالعه قبل از تصادفی سازی:

دارا بودن مشکلات روانشناختی شدید

سن

بدون محدودیت سنی

جنسیت

هر دو

فاز مطالعه

مصادق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: 60

حجم نمونه تحقق یافته: 56

تصادفی سازی (نظر محقق)

مصادق ندارد

توصیف نحوه تصادفی سازی

کور سازی (به نظر محقق)

کور نشده است

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تأییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

آدرس خیابان

رفسنجان، بلوار امام علی، سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی

شهر

رفسنجان

استان

کرمان

کد پستی

7717933777

تاریخ تأیید

2018-01-02, 1396/10/12

کد کمیته اخلاق

IR.RUMS.REC.1396.152

1

شرح

اختلالات هیجانی و رفتاری: رفتار خودشکن تحصیلی

کد ICD-10

F98.9

توصیف کد ICD-10

Unspecified behavioral and emotional disorders with onset usually occurring in childhood and adolescence

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

باورهای انگیزشی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون ، پس آزمون . پیگیری 3 ماهه

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری

2

شرح متغیر پیامد

هیجان های تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون ، پس آزمون . پیگیری 3 ماهه

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه هیجان های تحصیلی پکران

3

شرح متغیر پیامد

افق زمانی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون ، پس آزمون . پیگیری 3 ماهه

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه چشم انداز زمان ZTPI

4

شرح متغیر پیامد

رفتار خودشکن تحصیلی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون ، پس آزمون . پیگیری 3 ماهه

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه شناخت و رفتار خودشکن کانینگهام SDBS

متغیر پیامد ثانویه

1

شرح متغیر پیامد

انعطاف پذیری روانشناختی

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

پیش آزمون پس آزمون و 3 ماه پیگیری

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه پذیرش و عمل

گروه‌های مداخله

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

## 1

### شرح مداخله

گروه مداخله شماره 1 دانشجویان دارای رفتارهای خودشکن بودند که تحت آموزش پذیرش و تعهد قرار گرفتند. این دانشجویان به مدت 8 جلسه 2 ساعته تحت آموزش قرار گرفتند. هر جلسه آموزش با بررسی تکالیف جلسه قبل و توضیحات مربوط به هر مولفه مرتبط با رویکرد شناختی-رفتاری، تمرین ها، تعیین تکلیف برای جلسه بعد و در نهایت ارائه بازخورد در پایان هر جلسه بود. هر یک از آزمودنی ها تکالیف را در کتاب کار دانشجو انجام می دهند.

### طبقه بندی

رفتاری

## 2

### شرح مداخله

گروه مداخله شماره 2 دانشجویان دارای رفتارهای خودشکنی بودند که برنامه آموزشی شناختی-رفتاری را دریافت کردند. این دانشجویان به مدت 8 جلسه 2 ساعته تحت آموزش قرار گرفتند. هر جلسه آموزش با بررسی تکالیف جلسه قبل و توضیحات مربوط به هر مولفه مرتبط با رویکرد شناختی-رفتاری، تمرین ها، تعیین تکلیف برای جلسه بعد و در نهایت ارائه بازخورد در پایان هر جلسه بود. هر یک از آزمودنی ها تکالیف را در کتاب کار دانشجو انجام می دهند.

### طبقه بندی

رفتاری

## 3

### شرح مداخله

گروه کنترل: گروه کنترل دانشجویان دارای رفتارهای خودشکنی بودند که هیچ آموزشی را دریافت نکردند.

### طبقه بندی

رفتاری

## مراکز بیمار گیری

## 1

### مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

دانشگاه ولی عصر

نام کامل فرد مسوول

سمیه حدادرنجیر

آدرس خیابان

رفسنجان، بلوار ولایت، دانشگاه ولی عصر رفسنجان

شهر

رفسنجان

استان

کرمان

کد پستی

7719666819

تلفن

1027 3422 34 98+

ایمیل

s.hadad@vru.ac.ir

## حمایت کنندگان / منابع مالی

## 1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

دانشگاه ولی عصر رفسنجان

## نام کامل فرد مسوول

معاون پژوهش و فن آوری: حسین میردهقان

آدرس خیابان

دانشگاه ولی عصر رفسنجان

شهر

رفسنجان

استان

کرمان

کد پستی

7719666819

تلفن

1027 3422 34 98+

فکس

ایمیل

s.hadad@vru.ac.ir

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

دانشگاه ولی عصر رفسنجان

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

عمومی

مبدا اعتبار از داخل یا خارج کشور

داخلی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدا

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

اشخاص

## فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

### اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علامه طباطبایی

نام کامل فرد مسوول

سمیه حدادرنجیر

موقعیت شغلی

دانشجوی دکتری روانشناسی

آخرین مدرک تحصیلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی

آدرس خیابان

رفسنجان خیابان معراج شمالی معراج 26

شهر

رفسنجان

استان

کرمان

کد پستی

7719666819

تلفن

1027 3422 34 98+

فکس

ایمیل

s.hadad@vru.ac.ir

آدرس صفحه وب

## فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

### اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد  
دانشگاه علامه طباطبایی

نام کامل فرد مسوول  
اسماعیل سعدی پور

موقعیت شغلی

دانشیار روانشناسی

آخرین مدرک تحصیلی  
Ph.D

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی

آدرس خیابان

تهران، دانشگاه علامه طباطبایی، دهکده المپیک، میدان دهکده

شهر

تهران

استان

تهران

کد پستی

1489684511

تلفن

7599 8868 21 98+

فکس

ایمیل

sadipour@atu.ac

آدرس صفحه وب

## فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

### اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد  
دانشگاه علامه طباطبایی

نام کامل فرد مسوول

سمیه حداد رنجبر

موقعیت شغلی

دانشجوی دکتری روانشناسی

آخرین مدرک تحصیلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

روانشناسی

آدرس خیابان

رفسنجان، خیابان معراج شمالی، معراج 26

شهر

رفسنجان

استان

کرمان

کد پستی

7719666819

تلفن

1027 3422 34 98+

فکس

ایمیل

s.hadad@vru.ac.ir

آدرس صفحه وب

## برنامه انتشار

### فایل داده شرکت کنندگان (IPD)

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### پروتکل مطالعه

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### نقشه آنالیز آماری

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### فرم رضایتنامه آگاهانه

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### گزارش مطالعه بالینی

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### کدهای استفاده شده در آنالیز

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست

### نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

هنوز تصمیم نگرفته‌ام - برنامه انتشار آن هنوز مشخص نیست