

پروتکل کارآزمایی بالینی مرکز ثبت کارآزمایی بالینی ایران

۱۴۰۵/۰۳/۱۰

تأثیر آموزش به شیوه نقشه مفهومی بر تفکرانتقادی دانشجویان پرستاری

چکیده پروتکل

چکیده

پرستاران برای تصمیم‌گیری در مواجهه با مشکلات پیچیده روزمره به تفکر انتقادی نیاز دارند. توسعه تفکر انتقادی در آموزش پرستاری یک چالش جدی است. در این راستا نقشه مفهومی به عنوان یک رویکرد های نوین تدریس به علت مشارکت فعال یادگیرنده در آموزش و حل مسئله می‌تواند در توسعه تفکر انتقادی دانشجویان در بالین نقش داشته باشد. از این رو این مطالعه با هدف تعیین تأثیر آموزش به شیوه نقشه مفهومی بر تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری انجام می‌گردد. مطالعه حاضر یک مطالعه نیمه تجربی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون می‌باشد. که در دانشکده پرستاری حضرت فاطمه در شیراز انجام می‌شود. 90 دانشجوی پرستاری ترم چهار و پنج با روش تصادفی ساده به دو گروه مداخله و گروه کنترل اختصاص داده می‌شوند. پس دانشجویان در هر دو گروه کنترل و مداخله، به 5 تیم 9 نفره تقسیم می‌شوند. در این مطالعه از یک ابزار دو قسمتی شامل پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه آزمون مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب استفاده می‌شود. قبل از شروع مداخله تمام دانشجویان دو گروه مداخله و کنترل پرسشنامه مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب را تکمیل می‌نمایند. هر تیم 9 نفر از گروه کنترل و مداخله در طی 24 جلسه 6 ساعته، سه بار در هفته، با استفاده از روش نقشه مفهومی (گروه مداخله) و روش تلفیقی (گروه کنترل) مورد آموزش قرار می‌گیرند و دو هفته پس از اتمام دوره کارآموزی (24 جلسه) مجدداً پرسشنامه مورد نظر توسط دانشجویان در هر تیم 9 نفره در دو گروه مداخله و کنترل تکمیل می‌شود. داده‌ها پس از جمع‌آوری با استفاده از آمار توصیفی، آزمون تی مستقل و تی وابسته مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

نام

مرضیه مومن نسب

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

کشور

جمهوری اسلامی ایران

تلفن

4254 1647 71 98+

آدرس ایمیل

momennasab@sums.ac.ir

وضعیت بیمار گیری

بیمار گیری تمام شده

منبع مالی

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

تاریخ شروع بیمار گیری مورد انتظار

2016-03-20, ۱۳۹۵/۰۱/۰۱

تاریخ پایان بیمار گیری مورد انتظار

2016-03-20, ۱۳۹۵/۰۱/۰۱

تاریخ شروع بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ پایان بیمارگیری تحقق یافته

خالی

تاریخ خاتمه کارآزمایی

خالی

عنوان علمی کارآزمایی

تأثیر آموزش به شیوه نقشه مفهومی بر تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری

عنوان عمومی کارآزمایی

تأثیر آموزش به شیوه نقشه مفهومی بر تفکر انتقادی

هدف اصلی مطالعه

موارد دیگر

شرایط عمده ورود و عدم ورود به مطالعه

معیار ورود به مطالعه اخذ واحد کارآموزی داخلی-جراحی 3-4 و عدم آشنایی با نقشه مفهومی و معیار خروج، عدم تمایل دانشجو به ادامه شرکت در مطالعه یا غیبت در جلسات کارآموزی

سن

از سن 19 ساله تا سن 35 ساله

جنسیت

هر دو

اطلاعات عمومی

نام اختصاری

اطلاعات ثبت در مرکز

شماره ثبت کارآزمایی در مرکز: IRCT2016122317546N7

تاریخ تایید ثبت در مرکز: 13-01-2017, ۱۳۹۵/۱۰/۲۴

زمان بندی ثبت: retrospective

آخرین بروز رسانی:

تعداد بروز رسانی‌ها: 0

تاریخ تایید ثبت در مرکز

۱۳۹۵/۱۰/۲۴, 2017-01-13

اطلاعات تماس ثبت کننده

فاز مطالعه

مصادق ندارد

گروه‌های کور شده در مطالعه

اطلاعات موجود نیست

حجم نمونه کل

حجم نمونه پیش‌بینی شده: 90

تصادفی سازی (نظر محقق)

اختصاص تصادفی به گروه‌های مداخله و کنترل

توصیف نحوه تصادفی سازی

کور سازی (به نظر محقق)

یک سوپه کور

توصیف نحوه کور سازی

دارو نما

ندارد

اختصاص به گروه‌های مطالعه

موازی

سایر مشخصات طراحی مطالعه

کد ثبت در سایر مراکز ثبت بین‌المللی

خالی

تاییدیه کمیته‌های اخلاق

1

کمیته اخلاق

نام کمیته اخلاق

کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی شیراز

آدرس خیابان

شیراز، بلوار زند، جنب هلال احمر، ساختمان دانشگاه علوم

پزشکی و خدمات درمانی شیراز، طبقه هفتم

شهر

شیراز

کد پستی

تاریخ تایید

14-12-2016, 24/09/1395

کد کمیته اخلاق

IR.SUMS.REC.1395.152

بیماری‌های (موضوعات) مورد مطالعه

1

شرح

تفکر انتقادی در دانشجویان پرستاری

کد ICD-10

توصیف کد ICD-10

متغیر پیامد اولیه

1

شرح متغیر پیامد

تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری

مقاطع زمانی اندازه‌گیری

قبل از مداخله و دو هفته بعد از مداخله

نحوه اندازه‌گیری متغیر

پرسشنامه آزمون مهارت های تفکر انتقادی کالیفرنیا فرم ب

متغیر پیامد ثانویه

خالی

گروه‌های مداخله

1

شرح مداخله

گروه مداخله بر اساس روش نقشه مفهومی آموزش داده خواهند شد و سپس توسعه مهارت های تفکر انتقادی در آن ها مجددا مورد ارزیابی قرار میگیرد. همه مفاهیم آموزش داده شده در این روش در غالب تصاویر و شکل های در هم تنیده (عنکبوتی) خواهند بود که مفهوم اصلی در مرکز شکل و مفاهیم جزئی در حاشیه شکل قرار خواهند داشت. در گروه مداخله، در جلسه اول حضور هر تیم 9 نفره در مورد مفهوم نقشه مفهومی، چگونگی اجرای این روش، چگونگی تهیه نقشه مفهومی و مزایای آن برای دانشجویان توضیحات لازم ارائه خواهد شد. و در طی 23 جلسه 11 مبحث درسی شامل (بیماری انسدادی مزمن ریوی، آسم، سندروم بیماری های حاد تنفسی، آتلکتازی، آمبولی ریوی، پنوموتوراکس، نارسایی کلیوی، گلوکومرفریت، پیلونفریت، نارسایی کبد و سیروز کبدی) با توجه به طرح درس واحد کارآموزی داخلی جراحی 3-4 و بیماری شایع بیماران بستری در بخش های نفرولوژی، تنفس و گوارش انتخاب می شوند و با روش نقشه مفهومی هر مبحث در طی دو جلسه آموزش داده خواهد شد. بدین صورت که در طی جلسه اول نقشه مفهومی تهیه شده توسط دانشجویان در مورد مبحث مورد نظر با توجه به مشکلات بالقوه و بالفعل بیماری که مسول مراقبت از آن بودند تهیه و ارائه خواهد شد. نواقص موجود در نقشه مفهومی ارائه شده هر دانشجو توسط مربی (پژوهشگر) و سایر دانشجویان هم گروه شناسایی و پیشنهادات لازم ارائه خواهد شد. در طی جلسه دوم هر دانشجو نقشه مفهومی خود را بر اساس پیشنهادات داده شده اصلاح و مجددا ارائه می نماید. این روند تا پایان 24 جلسه و ارائه تمام مباحث ادامه خواهد یافت. دو هفته پس از مداخله، همه دانشجویان به به مرکز تحقیقات دعوت می شوند و مجددا پرسشنامه مهارت های تفکر انتقادی (فرم ب) را تکمیل خواهند نمود.

طبقه بندی

غیره

2

شرح مداخله

در گروه کنترل نیز دانشجویان به 5 گروه 9 نفره تقسیم خواهند شد و در طی 24 جلسه 6 ساعت تحت آموزش قرار میگیرند. در جلسه اول کارآموزی در مورد اهداف کارآموزی، شرح وظایف دانشجویان و آموزش به روش تلفیقی توضیحات لازم ارائه خواهد گردید. در گروه کنترل نیز 11 مبحث مشابه گروه مداخله در طی 2 جلسه با روش تلفیقی (بحث گروهی- کنفرانس- سخنرانی) آموزش داده خواهد شد. بدین صورت که در طی جلسه اول مبحث مورد نظر ارائه می شود و مشکلات و نواقص درک و فهم دانشجویان برطرف می شود در طی جلسه دوم از آنها خواسته می شود بر اساس مطالب ارائه شده در جلسه قبلی و با توجه به نیازها و مشکلات بیماری که مسول مراقبت از آنها هستند تشخیص و مراقبت های پرستاری تحت نظر مربی (پژوهشگر) ارائه کنند. این روند تا پایان 24 جلسه و ارائه تمام مباحث ادامه خواهد یافت. دو هفته پس از مداخله، همه دانشجویان به به مرکز تحقیقات دعوت می شوند و مجددا پرسشنامه مهارت های تفکر انتقادی (فرم ب) را تکمیل خواهند نمود.

طبقه بندی

درمانی - داروها

مراکز بیمار گیری

فرد مسوول پاسخگویی علمی مطالعه

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

دکتر مرضیه مومن نسب

موقعیت شغلی

دکتر

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

ایران، شیراز، میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی شیراز

شهر

شیراز

کد پستی

تلفن

7101 3626 71 98+

فکس

ایمیل

momennasab@sums.ac.ir

آدرس صفحه وب

فرد مسوول به روز رسانی اطلاعات

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

فاطمه محمدی

موقعیت شغلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی شیراز

شهر

شیراز

کد پستی

1978-71345

تلفن

7101 3626 71 98+

فکس

ایمیل

آدرس صفحه وب

برنامه انتشار

فایل داده شرکت کنندگان (IPD)

خالی

پروتکل مطالعه

خالی

نقشه آنالیز آماری

خالی

فرم رضایتنامه آگاهانه

خالی

گزارش مطالعه بالینی

خالی

کدهای استفاده شده در آنالیز

خالی

نظام دسته‌بندی داده (دیکشنری داده)

1

مرکز بیمار گیری

نام مرکز بیمار گیری

دانشکده پرستاری حضرت فاطمه

نام کامل فرد مسوول

فاطمه محمدی

آدرس خیابان

میدان نمازی، دانشکده پرستاری و مامایی شیراز

شهر

شیراز

حمایت کنندگان / منابع مالی

1

حمایت کننده مالی

نام سازمان / نهاد

معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

دکتر بصیرهاشمی

آدرس خیابان

شیراز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

شهر

شیراز

ردیف بودجه

کد بودجه

آیا منبع مالی همان سازمان یا نهاد حمایت کننده مالی است؟

بلی

عنوان منبع مالی

معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

درصد تامین مالی مطالعه توسط این منبع

100

بخش عمومی یا خصوصی

خالی

مبدأ اعتبار از داخل یا خارج کشور

خالی

طبقه بندی منابع اعتبار خارجی

خالی

کشور مبدأ

طبقه بندی موسسه تامین کننده اعتبار

خالی

فرد مسوول پاسخگویی عمومی کارآزمایی

اطلاعات تماس

نام سازمان / نهاد

دانشگاه علوم پزشکی شیراز

نام کامل فرد مسوول

فاطمه محمدی

موقعیت شغلی

فوق لیسانس

سایر حوزه‌های کاری/تخصص‌ها

آدرس خیابان

دانشکده پرستاری

شهر

شیراز

کد پستی

تلفن

7101 3626 71 98+

فکس

ایمیل

